

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國歷史與人物	授課 教師	李其霖 LEE CHI-LIN
	CHINESE HISTORY AND HISTORICAL FIGURES		
開課系級	電機進學班一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TETXE1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。</p> <p>二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。</p> <p>三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹一系列有關清代的歷史發展，讓同學了解清代歷史發展的歷程，並以清代人物為中心對清代的歷史發展具備基礎知識，進而繼續延伸有興趣部分。</p>		
	<p>The current course introduces a collection of related QING history and technology. Let schoolmate understand that QING history and technology history the course, has the elementary knowledge to QING history and technology's development, then continues to extend has the interest part.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	1.讓學生了解清代歷史的發展狀況 2.學生了解清代歷史發展之後，對於教學(者)、學習(者)、新型態素養之發展等的思考方向與意涵。	1.I would like to have student know the Qing history develop. 2.After Student know the Qing history develop what new media mean for teaching, learning, and literacy development	C4	BCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.讓學生了解清代歷史的發展狀況 2.學生了解清代歷史發展之後，對於教學(者)、學習(者)、新型態素養之發展等的思考方向與意涵。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	上課綱要介紹與上課注意事項	
2	101/02/20~ 101/02/26	清代歷史介紹	
3	101/02/27~ 101/03/04	帝國之始——努爾哈齊與滿族的整合(一)。	
4	101/03/05~ 101/03/11	帝國之始——努爾哈齊與滿族的整合(二)。	
5	101/03/12~ 101/03/18	用人不疑，疑人不用——康熙的用人哲學及運籌帷幄(一)。	
6	101/03/19~ 101/03/25	用人不疑，疑人不用——康熙的用人哲學及運籌帷幄(二)。	
7	101/03/26~ 101/04/01	用人不疑，疑人不用——康熙的用人哲學及運籌帷幄(三)。	
8	101/04/02~ 101/04/08	清代官制與服飾介紹	
9	101/04/09~ 101/04/15	勵精圖治——雍正的繼位與改革(一)。	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	看圖話清朝	
12	101/04/30~ 101/05/06	勵精圖治——雍正的繼位與改革(二)。	

13	101/05/07~ 101/05/13	勵精圖治——雍正的繼位與改革(三)。	
14	101/05/14~ 101/05/20	影片欣賞	
15	101/05/21~ 101/05/27	十全武功——由盛轉衰的乾隆時代(一)。	
16	101/05/28~ 101/06/03	十全武功——由盛轉衰的乾隆時代(二)。	
17	101/06/04~ 101/06/10	十全武功——由盛轉衰的乾隆時代(三)。	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	平時成績以出席率與上課表現為主,重視學生上課態度與出席狀況。		
教學設備	電腦、投影機、其它(圖片.實物)		
教材課本	李其霖老師自編講義, 上課發放。		
參考書籍	<p>李洵、薛虹等, 《清代全史》(瀋陽:遼寧人民出版社, 1995)。</p> <p>閻崇年, 《努爾哈赤傳》(臺北:文史哲出版社, 1992)。</p> <p>遠流出版社出版, 《清代歷朝事典》。</p> <p>陳捷先, 《康熙寫真》(臺北:遠流出版社, 2000)。</p> <p>馮爾康, 《雍正繼位之謎》(臺北:雲龍出版社, 1997)。</p> <p>楊啟樵, 《雍正帝及其密折制度研究》(上海:上海古籍出版社, 2003)。</p> <p>史景遷 (Spence, Jonathan D.), 《雍正王朝之大義覺迷》(臺北:時報文化出版社, 2002)。</p> <p>莊吉發, 《清世宗與賦役制度的改革》(臺北:臺灣學生書局, 1985)。</p> <p>莊吉發, 《清高宗十全武功研究》(臺北:國立故宮博物院, 1982)。</p> <p>史景遷, (Spence, Jonathan D.), 《最後的王朝》(臺北:時報文化出版社, 2003)。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率: 30.0 %    ◆平時評量: 30.0 %    ◆期中評量: 40.0 %</p> <p>◆期末評量:        %</p> <p>◆其他〈 〉:        %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處          首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫          表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</b></p>		