

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	文化全球化	授課教師	崔 琳 TSUI, LIN
	GLOBALIZATION OF CULTURE		
開課系級	資工進學班四 A	開課資料	必修 單學期 2學分
	TEIXE4A		
學 門 教 育 目 標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
通 識 學 門 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省。 C. 豐富的文化涵養。 D. 創意與批判的思考。 E. 溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與數理分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	文化形式是世人最直接接受與經歷的全球化型態。雖然過去數千年來全球文明社會之間的文化互動錯綜複雜，但日漸強化的影像與符號傳遞，以及思考與溝通模式的驚人擴展卻是當代無可比擬的特徵。透過電信通訊、廣播和運輸等基礎建設的發展，全球文化交流範疇與數量已達史無前例之高峰。本課程的目的主要在探討全球化與文化的關係，其中包含「文化」、「全球化」與「文化全球化」概念界定與意義、文化全球化的過程、型態與影響等。		
	The main purpose of this course is to explore the relationship between globalization and culture, which contains the concept definition and meaning of "culture", "globalization" and "cultural globalization", process, patterns of cultural globalization and so on.		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	本課程的目的主要在探討全球化與文化的關係，其中包含「文化」、「全球化」與「文化全球化」概念界定與意義、文化全球化的過程、型態與影響等。	The main purpose of this course is to explore the relationship between globalization and culture, which contains the concept definition and meaning of "culture", "globalization" and "cultural globalization", process, patterns of cultural globalization and so on.	A5	ABCDEH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程的目的主要在探討全球化與文化的關係，其中包含「文化」、「全球化」與「文化全球化」概念界定與意義、文化全球化的過程、型態與影響等。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	文化概念	
3	101/02/27~ 101/03/04	全球化概念	
4	101/03/05~ 101/03/11	全球化與文化	
5	101/03/12~ 101/03/18	文化全球化的歷史面向	
6	101/03/19~ 101/03/25	當代文化全球化的形成 (一)	
7	101/03/26~ 101/04/01	當代文化全球化的形成 (二)	
8	101/04/02~ 101/04/08	文化全球化的轉變及其關鍵因素	
9	101/04/09~ 101/04/15	文化全球化的轉變及其關鍵因素週	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	文化全球化與文化帝國主義 (一)	
12	101/04/30~ 101/05/06	文化全球化與文化帝國主義 (二)	

13	101/05/07~ 101/05/13	全球化脈絡下的文化融合與衝突 (一)	
14	101/05/14~ 101/05/20	全球化脈絡下的文化融合與衝突 (二)	
15	101/05/21~ 101/05/27	畢業考試週	
16	101/05/28~ 101/06/03	---	
17	101/06/04~ 101/06/10	---	
18	101/06/11~ 101/06/17	---	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Held, David, Anthony McGrew, David Goldblatt, Jonathan Perraton, 沈宗瑞、高紹凡、許相濤、陳淑鈴譯, 全球化大轉變：全球化對政治經濟與文化的衝擊, 台北: 韋伯文化。 Tomlinson John, 鄭榮元、陳慧慈譯, 全球化與文化, 1999, 台北: 韋伯文化。	
參考書籍		Held, David, Anthony McGrew, David Goldblatt, Jonathan Perraton, 沈宗瑞、高紹凡、許相濤、陳淑鈴譯, 全球化大轉變：全球化對政治經濟與文化的衝擊, 台北: 韋伯文化。 Tomlinson John, 鄭榮元、陳慧慈譯, 全球化與文化, 1999, 台北: 韋伯文化。 Warnier, Jean-Pierre. 吳錫德譯, 全球文化, , 2003, 台北: 麥田出版社。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 40.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	