

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國思想史 (一)	授課 教師	羅雅純 LO YA-CHUN
	HISTORY OF CHINESE PHILOSOPHY (I)		
開課系級	中文進學班二A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TACXE2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養研究中國文學的專業知識。</p> <p>二、培養從事教育文化事業的基本知能。</p> <p>三、培養學生創新的思維。</p> <p>四、培養學生樸實剛毅、兼具感性與理性的人格特質。</p> <p>五、培養學生經營人際關係、善用溝通技巧、參與團隊合作的能力。</p> <p>六、培養具獨立研究精神與國際觀博雅人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 文獻整理與解讀的能力。</p> <p>B. 語文表達與應用的能力。</p> <p>C. 語文分析與詮釋能力。</p> <p>D. 文學藝術鑑賞與創作的的能力。</p> <p>E. 文化思想理解與詮釋的能力。</p> <p>F. 國際觀與實踐的能力。</p>			
課程簡介	<p>諸子哲學智慧，皆回應歷史背景下的時代問題，無論宇宙自然，社會時事，國家政治或是人生感悟，因而思考人生存在問題。本課程藉中國思想史歷史，帶領學生進入歷史傳承，閱讀先哲聖賢智慧，援以經典入生活德性教育，對人生、宇宙等終極整體，有著最全面深刻的把握，閱讀經典，理解思想，透過與經典對話，向哲人借鑒智慧之道，知其生命何以自處，對現今學子補其「古文閱讀之能力」，更能增強其「傳統文化素養」。</p>		
	<p>The teaching focus of sub-2: First, analytical reviews of the thinkers of the life experience background, and locations of the academic status of the community, and the prevailing international situation, the impact of various thinkers. Second, the interpretation of the text of the writing strategy of all thinkers, and its ideology. Teaching objectives are: the classical theory of historical documentation and interpretation of the thinkers of the academic character of the text of each thinker to reflect the needs of the times.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	(一) 認識中國思想發展脈絡及重要經典價值，培養研究學術的專業知能。 (二) 培養各朝代思想家的智慧，薰陶哲學經典的人文精神。 (三) 鑑賞思想經典並賦予現代詮釋能力。 (四) 培養獨立研究精神與文化思考、彰顯弘遠的博雅人才。		C3	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	(一) 認識中國思想發展脈絡及重要經典價值，培養研究學術的專業知能。 (二) 培養各朝代思想家的智慧，薰陶哲學經典的人文精神。 (三) 鑑賞思想經典並賦予現代詮釋能力。 (四) 培養獨立研究精神與文化思考、彰顯弘遠的博雅人才。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	兩漢學術思想總論	
2	101/02/20~ 101/02/26	漢初黃老之學、陰陽五行思想的流行	
3	101/02/27~ 101/03/04	讖緯盛衰與今古文經之爭	
4	101/03/05~ 101/03/11	陸賈「無為而治」、賈誼「德有六理」	
5	101/03/12~ 101/03/18	淮南子「道」與氣化宇宙論	
6	101/03/19~ 101/03/25	《淮南子》的形神觀與養生論、「無為」與禮義法度	
7	101/03/26~ 101/04/01	《呂氏春秋》宇宙論	
8	101/04/02~ 101/04/08	董仲舒「賢良對策」與「陰陽五行」、「天人相應」與「三統說」	
9	101/04/09~ 101/04/15	揚雄《太玄》、《法言》	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	王充「疾虛妄」、「性成命定」	
12	101/04/30~ 101/05/06	魏晉玄學發展與派別	

13	101/05/07~ 101/05/13	劉劭《人物志》與品鑑人物	
14	101/05/14~ 101/05/20	荀粲「言不表意」與歐陽建「言盡意」	
15	101/05/21~ 101/05/27	何晏、王弼聖人無情、有情論	
16	101/05/28~ 101/06/03	嵇康「越名教而任自然」郭象注《莊》「寄言出意」、「迹冥論」	
17	101/06/04~ 101/06/10	南北朝隋唐佛教哲學概說	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		《中國哲學史》 王邦雄等著 里仁出版及教師自編各單元講義	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	