

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	普通化學實驗	授課 教師	鄧金培 DENG,JIN-PEI
	GENERAL CHEMISTRY LAB.		
開課系級	化學系材化一 B	開課 資料	必修 下學期 1學分
	TSCDB1B		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、傳授化學知識-教導學生基本化學知識，並教導充份應用於生物化學及材料化學領域。 二、培養獨立思考能力-以不同課程及實驗培養學生獨立思考，於化學及科學領域中，創造具有特色之學生氣質。 三、增進表達能力-因應職場需求及變化，以書報討論方式，養成學生良好的表達能力。 四、培養良好的實驗技巧-實驗為化學之母，良好的實驗技巧為未來研究的根本，實驗技巧的養成為最重要的一環。 五、落實自我管理-輔導學生於不同課程中培養自我管理能力，將來進入職場更易適應。 六、培養終身學習能力-於課程中培養學習的動機，將來離開學校後仍有終身自我學習的能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備基本化學知識，並以此知識擴展於生物化學、材料化學及其他相關化學領域。 B. 具備基本科學知識，如數學、物理等科目，並運用於化學之相關領域。 C. 培養學生自主學習、自我管理，並具有規劃未來生涯之能力。 D. 藉由學術演講與書報討論，培養洞察尖端科技之能力。 E. 以專題研究及各種實驗課程，培養良好實驗技巧。 F. 藉由書報討論及優良圖書網路資源，增進閱讀能力及搜尋資料能力。			
課程簡介	本課程的主要目的在教導大一新生普通化學實驗的基礎技巧，經由實際操作練習，學生可加強普通化學課程所學習的相關知識。		
	In this course we aim to teach the freshmen some basic skills of performing general chemistry experiments. Through hand-on practice, students can strengthen the related knowledge in general chemistry course.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.本實驗課程的設計主要是以普化課程的重點內容為基礎，在實驗的訓練中，學生可更容易瞭解普化課程的重點課程內容。 2.學生可以學習到化學領域常用儀器的原理、操作以及其相關應用。 3.學生在分組報告時可以學習團隊合作的重要性。	1. The designs of these experiments are based on the key points of the contents of general chemistry course. This experimental course can make it easier for the students to understand the corresponding contents in general chemistry course. 2. Students can learn the principles and operational skills of some frequently used instruments in chemistry as well as their related applications. 3. Students can learn the importance of team work in the final group report.	P3	ABE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.本實驗課程的設計主要是以普化課程的重點內容為基礎，在實驗的訓練中，學生可更容易瞭解普化課程的重點課程內容。 2.學生可以學習到化學領域常用儀器的原理、操作以及其相關應用。 3.學生在分組報告時可以學習團隊合作的重要性。	實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	Check in	
2	101/02/20~ 101/02/26	實驗課程內容講解	
3	101/02/27~ 101/03/04	實驗一：電導分析法	
4	101/03/05~ 101/03/11	上台報告	
5	101/03/12~ 101/03/18	實驗二：層析法：陽離子交換樹脂之應用	
6	101/03/19~ 101/03/25	實驗三：錯合物滴定法：以EDTA分析金屬離子濃度	
7	101/03/26~ 101/04/01	實驗四：緩衝溶液的配製	
8	101/04/02~ 101/04/08	實驗五：化學電池	
9	101/04/09~ 101/04/15	實驗六：水溶液中銅電解重量測定法	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	實驗七：測指示劑的解離平衡	
12	101/04/30~ 101/05/06	實驗八：溶液吸附測定	

13	101/05/07~ 101/05/13	實驗九：(A)DNA膠體電泳 (B) 高溫超導體之製備	
14	101/05/14~ 101/05/20	實驗十：可樂中磷酸定量	
15	101/05/21~ 101/05/27	補做週	
16	101/05/28~ 101/06/03	Check out	
17	101/06/04~ 101/06/10	實驗期末考週	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	預報成績:10% 結報成績：20% 小考成績：10% 實驗精神：40%(含實驗精神、數據、問答) 上台報告： 20%		
教學設備	其它(實際操作)		
教材課本	普通化學實驗講義		
參考書籍			
批改作業 篇數	10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈預報-10 結報-20 實驗精神-40〉：70.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		