

淡江大學100學年度第2學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------------|
| 課程名稱 | 計量經濟學概論 | 授課 教師 | 馬為騰 VARGA RENE FERENC FRANCOIS |
| | INTRODUCTION TO MATHEMATICAL ECONOMICS | | |
| 開課系級 | 政經四A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TPGXB4A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、創造學用並進的優質學習環境。</p> <p>二、孕育國家社會未來之基礎領導人才。</p> <p>三、開展學生國際經驗。</p> <p>四、培育具全球觀之政經專業人才。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 具備基本政治經濟分析的能力。</p> <p>B. 具備計量研究的基礎知識。</p> <p>C. 具備全球時事議題的認知能力。</p> <p>D. 能夠使用外語於政經相關領域之學習與交流。</p> <p>E. 具備獨立研究與團體合作之能力。</p> <p>F. 具備台灣政經發展的基礎知識。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>這當然是一個計量經濟學的介紹。 當我們要研究兩個或兩個以上的變量（例如，DVD和收入之間的銷售）之間的關係，這是一個在社會科學非常重要的課題。 許多學生發現計量經濟學恐嚇。但是我們將使用一種可以理解的方法，基於簡單的英語與數學不舒服，讓學生不必擔心。 我們強調計量經濟學的應用面，讓學生實踐所學在課堂上使用筆記本電腦。 學生將學習如何使用Excel和EViews或SPSS。</p> | | |
| | <p>This course is an introduction to econometrics. It is a very important subject in social sciences when we want to study the relationships between two or more variables (for example between the sales of DVD and income). Many students find econometrics to be intimidating. But we will use an understandable approach, based on plain English so students who are not comfortable with mathematics do not need to worry. We emphasize on the applied side of econometrics to let students practice what they learnt by using in classroom a notebook. Students will learn how to use EXCEL and EViews or SPSS.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--------------------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1學習如何正確地定義我們要研究的關係 | 1 Learn how to correctly define the relationship we want to study | C6 | ABDE |
| 2 | 2了解如何創建一個模型，假設重要的是如何 | 2 Understand how to create a model and how important are the assumptions | C6 | ABDE |
| 3 | 3, 學習如何閱讀和解釋回歸結果正確，並做出結論 | 3 Learn how to read and interpret regression results correctly and make conclusions | C6 | ABDE |
| 4 | 4了解如何使用Excel和EViews或SPSS | 4 Learn how to use EXCEL and EViews or SPSS | C6 | ABDE |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--------------------------|------------------|--------------|
| 1 | 1學習如何正確地定義我們要研究的關係 | 講述、討論、模擬、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、上課表現 |
| 2 | 2了解如何創建一個模型，假設重要的是如何 | 講述、討論、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、上課表現 |
| 3 | 3, 學習如何閱讀和解釋回歸結果正確，並做出結論 | 講述、討論、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、上課表現 |
| 4 | 4了解如何使用Excel和EViews或SPSS | 講述、討論、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

| 淡江大學校級基本素養與核心能力 | 內涵說明 |
|-----------------|--|
| ◇ 表達能力與人際溝通 | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。 |
| ◆ 科技應用與資訊處理 | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。 |
| ◇ 洞察未來與永續發展 | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◇ 學習文化與理解國際 | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◆ 自我了解與主動學習 | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。 |
| ◆ 主動探索與問題解決 | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。 |
| ◆ 團隊合作與公民實踐 | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。 |
| ◇ 專業發展與職涯規劃 | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---|----|
| 1 | 101/02/13~ 101/02/19 | Introduction (definitions and tools) | |
| 2 | 101/02/20~ 101/02/26 | Nature of econometrics and economic data | |
| 3 | 101/02/27~ 101/03/04 | Descriptive analysis | |
| 4 | 101/03/05~ 101/03/11 | Introduction to Ordinary Least Squares (OLS) - Part 1 | |
| 5 | 101/03/12~ 101/03/18 | Introduction to Ordinary Least Squares (OLS) - Part 2 | |
| 6 | 101/03/19~ 101/03/25 | Introduction to Multiple Regression - Part 1 | |
| 7 | 101/03/26~ 101/04/01 | Introduction to Multiple Regression - Part 2 | |
| 8 | 101/04/02~ 101/04/08 | Characteristics of (OLS) | |
| 9 | 101/04/09~ 101/04/15 | Review | |
| 10 | 101/04/16~ 101/04/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 101/04/23~ 101/04/29 | Commonly used statistics for regression analysis | |
| 12 | 101/04/30~ 101/05/06 | Hypothesis testing | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13 | 101/05/07~ 101/05/13 | Conducting tests: how good are the results? - Part 1 | |
| 14 | 101/05/14~ 101/05/20 | Conducting tests: how good are the results? - Part 2 | |
| 15 | 101/05/21~ 101/05/27 | 畢業考試週 | |
| 16 | 101/05/28~ 101/06/03 | --- | |
| 17 | 101/06/04~ 101/06/10 | --- | |
| 18 | 101/06/11~ 101/06/17 | --- | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | Jeffrey M. Wooldridge. (2009), Introductory Econometrics - A Modern Approach, 4th Edition, South-Western Cengage Learning Ben Vogelvang. (2005), Econometrics - Theory and Applications with EViews, FT Prentice Hall | |
| 批改作業 篇數 | | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他 〈Study Cases〉：30.0 % | |
| 備 考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |