

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	文學中的異文化	授課 教師	周彼得 DIGEL PETER OLIVER
	THE OTHER IN LITERATURE		
開課系級	語言四 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TPCXB4A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養學生英語文能力與溝通技巧。 二、發展獨立研究與終身學習之素養。 三、提升文化意識與發揮社會功能。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具英語基礎溝通的能力。 B. 具英語實務應用的能力。 C. 具解決問題與終身學習的能力。 D. 具英語文獨立研究基本能力。 E. 具理解與分析文化的能力。 F. 具領導與團隊合作的能力。			
課程簡介			
	The three works of young adult literature at the center of this course present the other in everyday settings: as a mysterious stranger—sometimes like a bird and sometimes like an angel—who suddenly appears in the life of a boy and a girl (David Almond’s Skellig); as the Chinese-American student who tries to participate in popular culture (Gene Luen Yang’s American Born Chinese); and the Native American boy who has to come to terms with being an outsider both at his school and increasingly in the reservation he grew up in (Sherman Alexie’s The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian).		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1		Students learn to analyse recent works of English and American Young Adult Literature (a short novel, a graphic novel, and a novel in diary form with many comic-book elements), relating the works with each other, with elements of traditional and popular culture and with their own experiences.	A6	ABDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1		講述、討論、賞析、模擬	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	Skellig	
2	101/02/20~ 101/02/26	Skellig	
3	101/02/27~ 101/03/04	no class - holiday	
4	101/03/05~ 101/03/11	Skellig	
5	101/03/12~ 101/03/18	Skellig	
6	101/03/19~ 101/03/25	American Born Chinese	
7	101/03/26~ 101/04/01	American Born Chinese	
8	101/04/02~ 101/04/08	American Born Chinese	
9	101/04/09~ 101/04/15	American Born Chinese & roundup session	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	Absolutely True Diary	
12	101/04/30~ 101/05/06	Absolutely True Diary	

13	101/05/07~ 101/05/13	Absolutely True Diary	
14	101/05/14~ 101/05/20	Absolutely True Diary & roundup session	
15	101/05/21~ 101/05/27	畢業考試週	
16	101/05/28~ 101/06/03	---	
17	101/06/04~ 101/06/10	---	
18	101/06/11~ 101/06/17	---	
修課應 注意事項		For the success of this class it is important to prepare the readings and presentations well and to participate actively in the discussions. Regular class attendance is necessary.	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		David Almond, Skellig; Gene Luen Yang, American Born Chinese; Sherman Alexie, The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian (any edition in English)	
參考書籍			
批改作業 篇數		2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈presentation〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	