

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	軍訓 (二) 孫子兵法	授課 教師	陳肇華 CHEN, CHAO-HUA
	SUN TZU:THE ARTS OF WAR		
開課系級	大二軍訓一日 B	開課 資料	選修 單學期 1學分
	TNUYB2B		
系 (所) 教育目標			
藉由軍訓教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備開闊的國際視野與正確的全民國防觀之能力。</p> <p>B. 建立國家安全理念與分析國防事務之能力。</p> <p>C. 藉由建立全民心防，鞏固全民心理，具備精神戰力之培養與建構動員之能力。</p> <p>D. 具備災害防制與應變及基本防衛技能之能力。</p> <p>E. 具備國軍主要武器識別與國防科技新知之能力。</p> <p>F. 具備思維理則與表達技術之能力。</p> <p>G. 具備邏輯化思考與分析判斷之能力。</p> <p>H. 具備主動探索與研究之能力。</p> <p>I. 具備獨立思考與解決問題之能力。</p> <p>J. 具備溝通、分享及規劃、組織與實踐之能力。</p>			
課程簡介	孫子兵法結合服務學習宣教		
	<p>The Art of War by Sun Tzu had been completed for 2518 years from now. In 1772, Father Chandming translated The Art of War by Sun Tzu into the French version, which spread in Paris and made the Westerners think highly of studying in the military arts. Since the time of the Warring States, both bookmen and swordsmen have studied in Sun Tzu's military thinking in China. In Taiwan, people in the following two fields engage in the relevant study: the military schools and the academic field.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1孫子兵法作者簡介	1 "The Art of War" the author's introduction	A3	AB
2	2孫子兵法內容介紹	2.introduction "The Art of War"	C1	BCDFG
3	3軍事案例分析	3.Introduction and analysis of the military case	C3	CFGH
4	4.商管案例分析	4.Business and Management Case Introduction and Analysis	C1	GIJ
5	5歷史上運用兵法致勝之國內外名將及相關戰役分析。	5 Introduced the famous generals, and analyze their campaign	C5	DFGH
6	6學習評量	6 Quiz	C5	FGHI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1孫子兵法作者簡介	講述、討論、模擬、實作	報告、上課表現、出席率
2	2孫子兵法內容介紹	講述、討論	報告、上課表現、出席
3	3軍事案例分析	講述、討論	報告、出席率
4	4.商管案例分析	講述、討論、問題解決	報告、上課表現、出席率
5	5歷史上運用兵法致勝之國內外名將及相關戰役分析。	講述、討論	報告、上課表現、出席率
6	6學習評量	講述、討論	報告、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	孫子兵法導論	
2	101/02/20~ 101/02/26	服務學習導論結合孫子兵法	
3	101/02/27~ 101/03/04	例假日	
4	101/03/05~ 101/03/11		
5	101/03/12~ 101/03/18		
6	101/03/19~ 101/03/25	(分組資料整理)	
7	101/03/26~ 101/04/01		
8	101/04/02~ 101/04/08	校外教學	
9	101/04/09~ 101/04/15		
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	(分組資料整理)	
12	101/04/30~ 101/05/06		

13	101/05/07~ 101/05/13	(分組資料整理) 5月8日育英國小宣教	
14	101/05/14~ 101/05/20		
15	101/05/21~ 101/05/27	(分組資料整理) 5月22日育英國小宣教	
16	101/05/28~ 101/06/03	反思成果報告	
17	101/06/04~ 101/06/10		
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	本學期結合服務學習課程，須分組至校外育英國小，實施孫子兵法課程服務學習 宣教。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	孫子兵法		
參考書籍	孫子兵法 孫子兵法概論		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 40.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		