

## 淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	臺灣與世界-留學移民小說	授課 教師	陳大道 CHEN TA-TAO
	STUDENT IMMIGRANT NOVELS-TAIWAN STUDENTS IN USA AFTER 1949		
開課系級	校共通(日) A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
<b>校 共 通 教 育 目 標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能適應新的環境。</li> <li>二、能結合不同來源的知識。</li> <li>三、能成為終身學習者。</li> <li>四、能在複雜的世界中茁壯。</li> </ul>			
<b>通 識 學 門 核 心 能 力</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 全球化的意識。</li> <li>B. 社會與道德的反省能力。</li> <li>C. 文化涵養能力。</li> <li>D. 創意與批判的思考能力。</li> <li>E. 人際與溝通的能力。</li> <li>F. 美學與詮釋的能力。</li> <li>G. 邏輯與分析的能力。</li> <li>H. 終身學習與組織的能力。</li> </ul>			
課程簡介	這門課程介紹留學移民小說。依照年代順序，挑選晚清、廿世紀早期，並以1949年以後臺灣的留學移民小說為核心。		
	This course introduces Chinese student immigrant novels, particularly the ones published in Taiwan after the second world war.		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	1.使學生瞭解留學移民小說的發展。2.使學生透過小說瞭解留學移民小說的變遷。3使學生瞭解以留美移民為主題情節的臺灣小說。	1. To let the students know the development of Chinese student immigrant novels. 2. To let the students know the changes in Chinese society, by reading short stories.3 To let the students learn more about novels concerning Taiwanese students studying in USA.	A5	ABCEFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.使學生瞭解留學移民小說的發展。2.使學生透過小說瞭解留學移民小說的變遷。3使學生瞭解以留美移民為主題情節的臺灣小說。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	晚清時代背景——「留學」「移民」分道揚鑣	
2	101/02/20~ 101/02/26	二次戰後的全球留美風潮與「留學移民」新議題	
3	101/02/27~ 101/03/04	劉紹銘〈唐人街的小說世界〉與舊僑移民故事	
4	101/03/05~ 101/03/11	施叔青〈這一代的婚姻〉、吳霖〈成長〉與臺灣新娘故事	
5	101/03/12~ 101/03/18	劉大任〈娟〉、黃娟〈擒〉、蔣曉雲〈掉傘天〉與留學生太太故事	
6	101/03/19~ 101/03/25	於梨華〈雪地上的星星〉、吳霖〈婚事〉留學移民的婚姻	
7	101/03/26~ 101/04/01	尚珞〈高處不勝寒〉、曼純〈水晶球的幻滅〉留學生學業與家庭問題	
8	101/04/02~ 101/04/08	孟瑤《飛燕去來》與電影《家在臺北》	
9	101/04/09~ 101/04/15	分組討論：留學生的愛情、事業與婚姻	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	保真〈陳師慶夫婦〉的臺灣投資移民故事	
12	101/04/30~ 101/05/06	周腓力〈洋飯二吃〉的留學移民與技術移民	

13	101/05/07~ 101/05/13	孟絲〈生日宴〉的老年依親故事	
14	101/05/14~ 101/05/20	保真〈邢家大少〉的小留學生問題	
15	101/05/21~ 101/05/27	巫川〈一捧雪〉的多元移民類型	
16	101/05/28~ 101/06/03	分組討論：留學移民小說的親情與家族	
17	101/06/04~ 101/06/10	期末報告	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1、手機、電腦關機 2、請勿走動 3、歡迎發言提問		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	上課講義		
參考書籍	1.陳大道，《留美「親情」「愛情」的小說主題情節研究——以1960、70年代《皇冠》、《現代文學》、《純文學月刊》短篇小說為核心》，（臺北：淡江大學出版中心，2011年） 2. 蔡雅薰，《臺灣旅美作家之留學生小說及移民小說研究》，（臺北：萬卷樓，2001年）。 3. 保真，《邢家大少》，（臺北：九歌，1983年）。 4. 於梨華，《傳家的兒女們》，（臺北：皇冠，1989年）。		
批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		