

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	原住民文化與部落服務	授課 教師	李美蘭 LEE, MEI-LAN
	ABORIGINAL CULTURE & TRIBAL SERVICE		
開課系級	校共通（日）A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
校 共 通 教 育 目 標			
一、能適應新的環境。 二、能結合不同來源的知識。 三、能成為終身學習者。 四、能在複雜的世界中茁壯。			
通 識 學 門 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省能力。 C. 文化涵養能力。 D. 創意與批判的思考能力。 E. 人際與溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	(一)服務學習的理論與內涵 (二)認識台灣原住民族群 (三)族群對話 (四)部落生態環境探勘 (五)服務方案設計 (六)服務執行與反思		
	1.Service-learning theory and content 2.Understanding of Taiwan's aboriginal groups 3.Ethnic dialogue 4.Service Design 5.Service implementation and reflection		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	1.對台灣原住民的族群分佈、文化特色及歌舞祭典有所了解。	Aboriginal population distribution, culture and dance festival understanding.	C2	CF
2	2.能尊重、欣賞並珍惜台灣原住民的傳統文化。	To respect, appreciate and cherish the traditional culture of Taiwan aborigines.	C3	CF
3	3.培養原住民生態保育觀念及技能。	Aboriginal culture and environmental conservation skills.	C6	AB
4	4.推廣原住民部落觀光產業，提升原住民就業能力。	Promote aboriginal tourism industry, the ability to enhance aboriginal employment.	C6	DEGH
5	5.對台灣社會的原、漢間的互動過程有所反思與覺醒。	Taiwan society of the original, interactive process between the Han and the awakening of some reflection.	A5	DEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.對台灣原住民的族群分佈、文化特色及歌舞祭典有所了解。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	2.能尊重、欣賞並珍惜台灣原住民的傳統文化。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
3	3.培養原住民生態保育觀念及技能。	講述、參訪	報告
4	4.推廣原住民部落觀光產業，提升原住民就業能力。	講述、討論、實作	實作、報告
5	5.對台灣社會的原、漢間的互動過程有所反思與覺醒。	講述、討論、參訪	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程說明	
2	101/02/20~ 101/02/26	部落學習與服務	
3	101/02/27~ 101/03/04	日據時代的台灣原住民	
4	101/03/05~ 101/03/11	台灣原住民族群分佈	
5	101/03/12~ 101/03/18	台灣原住民文化特色	
6	101/03/19~ 101/03/25	台灣原住民的歌舞祭典介紹	
7	101/03/26~ 101/04/01	台灣原住民的變遷	
8	101/04/02~ 101/04/08	部落認識與選擇	
9	101/04/09~ 101/04/15	部落認識與選擇	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	原住民重點部落介紹1	
12	101/04/30~ 101/05/06	原住民重點部落介紹2	

13	101/05/07~ 101/05/13	原住民重點部落介紹3	
14	101/05/14~ 101/05/20	台灣社會的原、漢間的互動過程有所反思與覺醒	
15	101/05/21~ 101/05/27	台灣原住民的未來展望	
16	101/05/28~ 101/06/03	服務經驗交流與分享	
17	101/06/04~ 101/06/10	服務經驗交流與分享	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程需至部落服務18小時。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	臺灣原住民 大地子女：臺灣原住民概述 臺灣南島民族的族群與遷徙		
參考書籍	1.族群融合的新境界：原住民教育文化 2.臺灣原住民生命禮俗 3.庫巴之火：台灣鄒族部落神話研究		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：        % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈服務表現暨日誌撰寫〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		