

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| 課程名稱 | 心理學導論 | 授課 教師 | 韓貴香 HAN,KUEI-HSIANG |
| | PRINCIPAL OF PSYCHOLOGY | | |
| 開課系級 | 社會分析學門 B | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TNUWB0B | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p> | | | |
| 通 識 學 門 核 心 能 力 | | | |
| <p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 邏輯與分析的能力。</p> <p>G. 終身學習與組織的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程旨在介紹心理學的基本理論與概念，啟發學生對心理學的興趣，並將心理學的知識實際運用於日常生活當中，以增進對自我及對他人的了解。同時引導學生增進對心理學的興趣與喜好，將來可進一步研讀相關書籍。</p> | | |
| | <p>The purpose of this class is to teach students the basic knowledge of psychology and to use it in related daily life such as to understand their own and people's behaviors from the perspective of psychology.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 通識學門核心能力 |
| 1 | 1. 相關理論觀點的學習 2 自我與他人的瞭解 3 生活世界現象的觀察 | 1 learning of related theories 2 understanding self and others 3 observing events of living world | C3 | BCDEF |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---|----------|---------------------|
| 1 | 1. 相關理論觀點的學習 2 自我與他人的瞭解 3 生活世界現象的觀察 | 講述、討論、賞析 | 紙筆測驗、上課表現、上課小組討論與報告 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

| 淡江大學校級基本素養與核心能力 | 內涵說明 |
|-----------------|--|
| ◆ 表達能力與人際溝通 | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。 |
| ◇ 科技應用與資訊處理 | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。 |
| ◇ 洞察未來與永續發展 | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◆ 學習文化與理解國際 | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◆ 自我了解與主動學習 | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。 |
| ◆ 主動探索與問題解決 | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。 |
| ◆ 團隊合作與公民實踐 | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。 |
| ◇ 專業發展與職涯規劃 | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------|----------|
| 1 | 101/02/13~ 101/02/19 | 開始上課，課程內容介紹 | syllabus |
| 2 | 101/02/20~ 101/02/26 | 心理學導論 | |
| 3 | 101/02/27~ 101/03/04 | 心理學導論 (續) | |
| 4 | 101/03/05~ 101/03/11 | 睡眠與意識 | |
| 5 | 101/03/12~ 101/03/18 | 發展心理學 (認知、道德、依附) | |
| 6 | 101/03/19~ 101/03/25 | 發展心理學 (認知、道德、依附) (續) | 小組討論 |
| 7 | 101/03/26~ 101/04/01 | 影片與討論 | 小組討論 |
| 8 | 101/04/02~ 101/04/08 | 學習理論 | |
| 9 | 101/04/09~ 101/04/15 | 學習理論 (續) | |
| 10 | 101/04/16~ 101/04/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 101/04/23~ 101/04/29 | 動機 | |
| 12 | 101/04/30~ 101/05/06 | 影片與討論 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|------|
| 13 | 101/05/07~ 101/05/13 | 動機 | 小組討論 |
| 14 | 101/05/14~ 101/05/20 | 記憶與遺忘 | |
| 15 | 101/05/21~ 101/05/27 | 記憶與遺忘 (續) | |
| 16 | 101/05/28~ 101/06/03 | 人格 | |
| 17 | 101/06/04~ 101/06/10 | 人格 (續) | |
| 18 | 101/06/11~ 101/06/17 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 學期缺課達5次(含)且未請假者扣考 | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | 王震武、林文瑛、林烘煜、張郁雯、陳學志 等合著 (2001) : 心理學。台北: 學富文化。 Plotnik, R., Kouyoumdjian, H. (2008). Introduction to Psychology. Belmont, CA: Thomson Wadsworth. | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 10.0 % ◆期中評量: 35.0 % ◆期末評量: 35.0 % ◆其他〈課堂討論〉: 10.0 % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |