

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|-------------------|
| 課程名稱 | 傳統社會與社會變遷 | 授課 教師 | 藍毓華 LAN YU-HUA |
| | TRADITIONAL SOCIETY AND SOCIAL CHANGE | | |
| 開課系級 | 社會分析學門 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TNUWB0A | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p> | | | |
| 通 識 學 門 核 心 能 力 | | | |
| <p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 邏輯與分析的能力。</p> <p>G. 終身學習與組織的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>資訊科技繼工業革命後，襲捲人類傳統生活各層面；傳統人文社會結構更因著數位科技和網際網路之發展，產生前所未有的大規模變革。引導學生整合各方觀點，洞悉全球脈動與資訊之未來趨勢，以宏觀角度檢驗E-世代人文社會之重要議題。</p> | | |
| | <p> </p> | | |

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-------------------|----------|------|----------|
| | | | 目標層級 | 通識學門核心能力 |
| 1 | 1、引導學生觀察傳統生活之劇變、 | | C2 | C |
| 2 | 2、整合產、官、學各方觀點、 | | C2 | ACG |
| 3 | 3、使學生洞悉全球脈動與未來趨勢； | | C4 | ADF |
| 4 | 4、以宏觀角度洞析社會重要議題。 | | C4 | BDFG |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-------------------|----------|------------|
| 1 | 1、引導學生觀察傳統生活之劇變、 | 講述、討論、賞析 | 報告、上課表現、作業 |
| 2 | 2、整合產、官、學各方觀點、 | 講述、討論、賞析 | 報告、上課表現、作業 |
| 3 | 3、使學生洞悉全球脈動與未來趨勢； | 講述、討論、賞析 | 報告、上課表現、作業 |
| 4 | 4、以宏觀角度洞析社會重要議題。 | 講述、討論、賞析 | 報告、上課表現、作業 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

| 淡江大學校級基本素養與核心能力 | 內涵說明 |
|-----------------|--|
| ◇ 表達能力與人際溝通 | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。 |
| ◇ 科技應用與資訊處理 | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。 |
| ◆ 洞察未來與永續發展 | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◆ 學習文化與理解國際 | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◇ 自我了解與主動學習 | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。 |
| ◆ 主動探索與問題解決 | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。 |
| ◇ 團隊合作與公民實踐 | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。 |
| ◇ 專業發展與職涯規劃 | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 101/02/13~ 101/02/19 | 課程介紹 | |
| 2 | 101/02/20~ 101/02/26 | 教育的未來 | |
| 3 | 101/02/27~ 101/03/04 | 教改，批著羊皮的狼？ | |
| 4 | 101/03/05~ 101/03/11 | 教改，批著羊皮的狼？ | |
| 5 | 101/03/12~ 101/03/18 | 教改，批著羊皮的狼？ | |
| 6 | 101/03/19~ 101/03/25 | 面對中國，台灣還能再混嗎？ | |
| 7 | 101/03/26~ 101/04/01 | “資訊落差”惡化貧富差距？ | |
| 8 | 101/04/02~ 101/04/08 | 教學觀摩週 | |
| 9 | 101/04/09~ 101/04/15 | “資訊落差”惡化貧富差距？ | |
| 10 | 101/04/16~ 101/04/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 101/04/23~ 101/04/29 | 顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰” | |
| 12 | 101/04/30~ 101/05/06 | 顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰” | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13 | 101/05/07~ 101/05/13 | 顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰” | |
| 14 | 101/05/14~ 101/05/20 | 台灣的寧靜滅絕—少子化的衝擊與因應 | |
| 15 | 101/05/21~ 101/05/27 | 台灣的寧靜滅絕—少子化的衝擊與因應 | |
| 16 | 101/05/28~ 101/06/03 | 台灣的寧靜滅絕—少子化的衝擊與因應 | |
| 17 | 101/06/04~ 101/06/10 | 學期報告口試 | |
| 18 | 101/06/11~ 101/06/17 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | 本課程以影片賞析、講授、討論、案例分析與報告等方式進行，另以教學部落格(http://www.wretch.cc/blog/luisecore)及教學支援平台作為課室之延伸。 | |
| 參考書籍 | | <p>Baron, D. (2000). From pencils to pixels: The stages of literacy technology [on-line]. Available: http://www.english.uiuc.edu/baron/aitg/pencils.htm</p> <p>Campbell, L. M., & Waddell, C. D. (1997). Electronic curbcuts: How to build an accessible web site [on-line]. Available at: http://www.prodworks.com/ilf/edd.htm.</p> <p>Lucky, R. W. (1999). Information technology: Will this, too, pass? [On-line]. Available: http://www.argreenhouse.com/papers/r lucky/newrep3.pdf</p> <p>Waddell, C. D. (1999, May). The growing digital divide in access for people with disabilities: Overcoming barriers to participation in the digital economy. Paper presented at the conference of "Understanding the Digital Economy: Data, Tools and Research", Washington, D.C. (Also available on-line: http://www.assa.dshs.wa.gov/access/waddell.htm)</p> <p>Wendy Griswold 著，關秉寅 總審訂，黃信洋、曹家榮 等合譯，《變動世界中的文化與社會 (Cultures and Societies in a Changing world)》。台北：學富文化，民國97年</p> | |
| 批改作業 篇數 | | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | <p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：45.0 %</p> <p>◆其他〈簡報〉：5.0 %</p> | |
| 備 考 | | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> | |