

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福經濟學	授課 教師	鄧玉英 TENG YU-YING
	WELL-BEING AND ECONOMICS		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 邏輯與分析的能力。</p> <p>G. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>傳統經濟學以追求有限資源的最大效用、增加財富為研究核心，但早在18世紀英國思想家邊沁即提出：「金錢不是快樂真正的要素」，並主張公共政策應致力於追求人民的幸福，本課程將幸福、生活滿意度納入經濟成長衡量的檢視指標，讓學生深入探討國民幸福毛額的理念與內涵。</p>		
	<p>Empirical research shows that income level and economic growth have not brought about the increase of people's happiness.If the aim of government's policies is to realize the greatest happiness, it is necessary to approve the majority 's happiness through social policies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如: 「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	學生能瞭解幸福與傳統經濟學論述的關連	Students may understand the relationship between happiness and economics.	C2	BCD
2	學生能熟悉幸福的主觀與客觀指標	Students may examine the subjective and objective index of happiness.	C3	BCF
3	學生能分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人及社會幸福、滿意的關連	Students may analysis the impact of income, employment rate, inflation and social policies on happiness.	C4	BDEF
4	學生能跨領域探討經濟議題的總體效應	Students may discuss interdisciplinary issues and point out the importance of happiness.	C5	ADEF
5	學生能關懷並積極參與公共事務的發展	Students may pay more attention to social issues and partake in decision-making.	C5	ABCDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解幸福與傳統經濟學論述的關連	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	學生能熟悉幸福的主觀與客觀指標	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	學生能分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人及社會幸福、滿意的關連	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	學生能跨領域探討經濟議題的總體效應	討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
5	學生能關懷並積極參與公共事務的發展	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	緒論：從悲傷的經濟學到模糊的幸福經濟學	
2	101/02/20~ 101/02/26	幸福的概念與內涵	
3	101/02/27~ 101/03/04	幸福悖論	
4	101/03/05~ 101/03/11	福祉與經濟學：經濟學的「效用」觀點	
5	101/03/12~ 101/03/18	政治經濟學的主觀福祉	
6	101/03/19~ 101/03/25	「幸福度」理論	
7	101/03/26~ 101/04/01	幸福的主觀與客觀指標	
8	101/04/02~ 101/04/08	經濟對幸福的效應：幸福與絕對收入	
9	101/04/09~ 101/04/15	所得與幸福滿意度	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	就業與工作滿意度	
12	101/04/30~ 101/05/06	通貨膨脹與幸福指標	

13	101/05/07~ 101/05/13	政治與幸福的關係：政府的幸福政策	
14	101/05/14~ 101/05/20	均富與幸福：公共經濟學的反思	
15	101/05/21~ 101/05/27	民主、公民社會與幸福	
16	101/05/28~ 101/06/03	幸福經濟學的跨領域研究趨勢	
17	101/06/04~ 101/06/10	從「世界幸福地圖」找尋台灣	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	小組公共議題實際觀察訪視為課外活動，成員須由跨學院組成		
教學設備	電腦		
教材課本	傅紅春等著，滿足與幸福的經濟學，格致出版社，2008年。		
參考書籍	<p>劉正山，幸福經濟學，福州人民出版社，2007年。</p> <p>Bruni and Porta ed.,傅紅春、文燕平譯，經濟學與幸福，上海人民出版社，2007年。</p> <p>Bruno S. Frey, 靜也譯，幸福與經濟學：經濟與制度對人類福祉的影響，北京大學出版社，2006年。</p> <p>莊奕琦，生活經濟學，智勝文化，2004年。</p>		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：15.0 %</p> <p>◆其他〈小組公共議題實際觀察〉：30.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		