

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	職業倫理	授課 教師	王靈康 LING-KANG WANG
	BUSINESS ETHICS		
開課系級	哲學宗教學門 A	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUVB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 邏輯與分析的能力。</p> <p>F. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程透過職場事例來介紹倫理學基本理論，協助同學確實瞭解道德議題在職業生涯與個人生活中扮演的角色，並培養同學對道德問題進行理性反思和抉擇的能力與習慣。</p>		
	<p>This course introduces basic doctrines of moral philosophy by discussing actual cases in business career to help the students to understand the role those doctrines and issues play in business world and their personal lives. The aim is to cultivate the ability and habitual practices of reasonable reflection and decision on moral issues.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	瞭解道德哲學的議題	To acquaint issues of moral philosophy	C5	BCE
2	瞭解工作場域中的各種道德考量	To appreciate the moral considerations in various careers	P6	ABE
3	培養道德相關的推理與反思的能力	To cultivate the capacities of reasoning and critical reflection in moral issues	A6	DEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解道德哲學的議題	講述、討論、賞析、模擬	紙筆測驗、上課表現
2	瞭解工作場域中的各種道德考量	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現
3	培養道德相關的推理與反思的能力	講述、討論、模擬	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	介紹本課程與通識課程的意義與理想	
2	101/02/20~ 101/02/26	「職業倫理」課程在知識中的定位與腳色	
3	101/02/27~ 101/03/04	「道德」的意義有哪些？	
4	101/03/05~ 101/03/11	「道德」從何而來？	
5	101/03/12~ 101/03/18	「道德反思」的必要與方式	
6	101/03/19~ 101/03/25	「道德兩難」現象的例證與意義：以職場生涯為例（一）	
7	101/03/26~ 101/04/01	「道德兩難」現象的例證與意義：以職場生涯為例（二）	
8	101/04/02~ 101/04/08	「道德兩難」在道德哲學上的意義	
9	101/04/09~ 101/04/15	如何嘗試解決「道德兩難」？	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	若干代表性的道德哲學立場（一）：目的論	
12	101/04/30~ 101/05/06	若干代表性的道德哲學立場（二）：本務論	

13	101/05/07~ 101/05/13	目的論與本務論各自的優點與困難	
14	101/05/14~ 101/05/20	道德哲學與道德實踐的關係	
15	101/05/21~ 101/05/27	權利與義務	
16	101/05/28~ 101/06/03	各種道德踐行傳統中的典範及其作用	
17	101/06/04~ 101/06/10	道德與幸福藍圖的關係	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	特別鼓勵同學發言討論		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	隨機採用傳播媒體之報導、專欄、社論、電影、廣告等 William K. Frankena, Ethics, 2nd edition, Englewood Cliffs, New Jersey: Louis P. Pojman, J. E Fiser, eds., Ethics: Discovering Right and Wrong, 6th edition, Belmont, Calif.: Wadsworth, 2008		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		