

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	宗教概論	授課 教師	趙東明 CHAO, TUNG-MING
	INTRODUCTION TO RELIGION		
開課系級	哲學宗教學門D	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUVB0D		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 邏輯與分析的能力。</p> <p>F. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>1、介紹世界上各種不同的宗教，讓學生開闊宗教觀與文化之視野，並能在各宗教間找尋宗教對話與處世的智慧。</p> <p>2、將宗教理論與人生觀相結合，期使學生能認知宗教對人生與社會、文化的意義。</p> <p>3、介紹西方現代之宗教哲學理論，使學生能以理性的哲學思考或科學思維，面對「宗教」這一信仰課題。</p> <p>4、引領學生閱讀一些著名的宗教經典及哲學名著，使學生能汲取這些名著的智慧，豐富自己的心靈與人生。</p>		
	<p>1.Introduce all kinds of religions in this world, make students enlarge the religious view and field of the culture.</p> <p>2.Combine the religious theory with outlook on life, make students to know the religious meaning in life ,society, and culture.</p> <p>3.Introduce the modern theories of philosophy of religion in the west, enable students with rational philosophical thinking or scientific thinking to face the topic of religious faith.</p> <p>4.Guide students to read some classical texts of religion and philosophy, enable students to assimilate these intelligence, in order to enrich their own mind and life.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	引領學生們認識世界上各種不同的宗教，諸如：印度教、佛教、猶太教、基督宗教、伊斯蘭教、儒家、道教.....等等。	Lead students to realize all kinds of religions in the world, for example: Hinduism, Buddhism, Judaism, Christianity, Islam, Confucianism, Taoism.	C2	ABCF
2	說明何謂宗教經驗，以及宗教經驗的述事與類型。	Explain what is religious experience, and introduce states and types of religious experience.	C3	ABCDE
3	介紹宗教對話理論，闡明各種宗教之間的對話，以及對話的類型。	Introduce theories of religious dialogue, and to expound the dialogue between various religions, and the types of dialogue.	C4	ABCDE
4	說明宗教與科學之間的關係、世界觀與矛盾、對話。	Explain the relationship between the religion and science, and their own world view, contradiction, dialogue.	C5	ABCDEF
5	引領學生閱讀著名的宗教經典及哲學名著，以使學生能汲取這些宗教經典的心靈與文化智慧。	Lead students to read some classical texts of religion and philosophy, enable students to assimilate these intelligence, in order to enrich their own mind and life.	A5	ABCF
6	說明宗教與人生之關聯，及對人生之意義，以及與社會倫理、人類文化之聯繫。	Explain the relationship between the religion and our own life, and to expound the religious meanings for life, social ethics, and human culture.	A6	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法

1	引領學生們認識世界上各種不同的宗教，諸如：印度教、佛教、猶太教、基督宗教、伊斯蘭教、儒家、道教.....等等。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
2	說明何謂宗教經驗，以及宗教經驗的述事與類型。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
3	介紹宗教對話理論，闡明各種宗教之間的對話，以及對話的類型。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
4	說明宗教與科學之間的關係、世界觀與矛盾、對話。	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
5	引領學生閱讀著名的宗教經典及哲學名著，以使學生能汲取這些宗教經典的心靈與文化智慧。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
6	說明宗教與人生之關聯，及對人生之意義，以及與社會倫理、人類文化之聯繫。	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹、評分說明、班規訂定。何謂「宗教」(Religion) ?	
2	101/02/20~ 101/02/26	「只知其一，一無所知」—馬克斯·繆勒 (Max Müller, 1823 ~ 1900) 的比較宗教學與宗教現象學 & 原初宗教	
3	101/02/27~ 101/03/04	宗教與科學—世界觀、矛盾及對話 (I) 影片賞析 與討論：《接觸未來》	
4	101/03/05~ 101/03/11	宗教與科學—世界觀、矛盾及對話 (II)	

5	101/03/12~ 101/03/18	猶太教—一神教的源頭	
6	101/03/19~ 101/03/25	基督宗教(天主教、東正教、基督新教)—耶穌、上帝、愛與救贖 (I) 影片賞析與討論：《驅魔》	
7	101/03/26~ 101/04/01	基督宗教(天主教、東正教、基督新教)—耶穌、上帝、愛與救贖 (II)	
8	101/04/02~ 101/04/08	清明節、兒童節 (放假一天)	
9	101/04/09~ 101/04/15	伊斯蘭教—穆罕默德的啟示與唯一真神阿拉 (I) 影片賞析與討論 (四)：《追風箏的孩子》	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	伊斯蘭教—穆罕默德的啟示與唯一真神阿拉 (II)	
12	101/04/30~ 101/05/06	印度教—千萬諸神 (I)	
13	101/05/07~ 101/05/13	印度教—千萬諸神 (II)	
14	101/05/14~ 101/05/20	佛教—無我與緣起的智慧 (I) 影片賞析與討論：《春去春又來》	
15	101/05/21~ 101/05/27	佛教—無我與緣起的智慧 (II)	
16	101/05/28~ 101/06/03	中國的宗教—儒家：天理與倫常 & 道家與道教：逍遙、齊物、虛己以遊世	
17	101/06/04~ 101/06/10	宗教經驗 & 宗教對話與對話的類型	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	無故缺席六次以上，成績以不及格處理。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	修斯頓·史密斯 (Huston Smith), 《人的宗教》 (The World's Religions) 劉安雲譯, 台北：立緒文化, 1998。		
參考書籍	1、約翰·鮑克 (John Bowker), 《認識世界宗教》 (World Religions) 蔡彥仁等譯, 台北：遠流出版社, 1999。 2、默西亞·埃理亞德 (Mircea Eliade), 《世界宗教理念史》 (Histoire des Croyances et des Idees Religieuses) (卷一~三) 廖素霞、陳淑娟譯, 台北：商周出版, 2002。 3、衛金森、查靈 (Philip Wilkinson, Douglas Charing), 《宗教百科全書》 (Encyclopedia of Religion) 吳妍蓉譯, 台北：貓頭鷹, 2006。 4、漢斯·昆 (Hans Kung), 《世界宗教尋蹤》 (Spurensuche: Die Weltreligionen auf dem Weg) 楊煦生等譯, 北京：生活·讀書·新知三聯書店, 2007。 5、威廉·詹姆士 (William James), 《宗教經驗之種種》 (The Varieties of Religious Experience) 劉宏信、蔡怡佳譯, 台北：立緒文化, 2001。		

批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 5.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。