

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	哲學概論	授課 教師	王志銘 CHIH-MING WANG
	INTRODUCTION TO PHILOSOPHY		
開課系級	哲學宗教學門 C	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUVB0C		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 邏輯與分析的能力。</p> <p>F. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>學習哲學的目標就是要成為一個「追求智慧的人」，而要達成這個目標，第一個必備的條件就是「承認自己的無知」。人類慣常接受既有的答案，而不敢勇抗俗流，提出尖銳的批判。歷代哲學家則為我們樹立良好的典範：未經思想批判，絕不輕易接受任何答案，不管這些答案涉及的是知識、倫理、美感乃至宗教等等諸多議題。</p>		
	<p>According to Socrates philosophy means "to love wisdom". The best instrument of philosophical thinking is "to recognize our Ignorance". This course will examine different viewpoint relating to epistemology, metaphysics, ethics and aesthetics.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	帶領學生學習面對諸多問題時可以採取怎樣的思路，並自我檢驗這些思路是否足夠慎密，從而建立一種永遠向真理智慧敞開大門的胸懷。	to eliminate our prejudic	C2	BCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	帶領學生學習面對諸多問題時可以採取怎樣的思路，並自我檢驗這些思路是否足夠慎密，從而建立一種永遠向真理智慧敞開大門的胸懷。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	什麼是哲學？	
2	101/02/20~ 101/02/26	何謂存在？	
3	101/02/27~ 101/03/04	上帝存在的證明	
4	101/03/05~ 101/03/11	自我同一性	
5	101/03/12~ 101/03/18	幻覺、經驗與知識	
6	101/03/19~ 101/03/25	歸納與演繹	
7	101/03/26~ 101/04/01	傳統邏輯與現代邏輯	
8	101/04/02~ 101/04/08	意志自由	
9	101/04/09~ 101/04/15	道德判斷	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	效益與義務	
12	101/04/30~ 101/05/06	自私是不道德的嗎？	

13	101/05/07~ 101/05/13	人性的善惡	
14	101/05/14~ 101/05/20	平等的權利	
15	101/05/21~ 101/05/27	審美判斷的特質	
16	101/05/28~ 101/06/03	美有基本原則嗎？	
17	101/06/04~ 101/06/10	藝術中的創造力	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>平時成績以書面報告或上台報告二者擇一計算點名三次未到一律扣考。</p> <p>(1.)所有上台報告資料請至：教學支援平台/教育學院/通識中心/王志銘老師教學支援平台下載（報告資料.exe）檔自行解壓縮。</p> <p>(2.)書面報告內容請至：史丹佛大學英文網站<a href="http://plato.stanford.edu/contents.html">http://plato.stanford.edu/contents.html</a> 任擇一個條目作書面報告（條目內容摘要1000字，心得1000字）。報告內容與他人重複、抄襲或與網頁內容不符者，一律退回。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Jenny Teichman/蔡政宏譯，《哲學的二十六堂課》，（2003 台北，偉伯） 教學支援平台隨堂PPT		
參考書籍	Julian Baggini著/黃煜文譯，自願被吃的豬（100個讓人想破頭的哲學問題），台北麥田，2006		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率：            %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：35.0 %</p> <p>◆期末評量：35.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：            %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		