

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	倫理學	授課 教師	林靜秀 CHING-HSIU LIN
	ETHICS		
開課系級	哲學宗教學門 B	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUVB0B		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 邏輯與分析的能力。</p> <p>F. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>人生在世必然有所行動，但是我們並不以所有的行動都是對的、好的，而會做出是非對錯的價值評斷，而要求自己有所為、有所不為，以此作為人之所以為人。然而，現代科技文明發達衍生許多新興的倫理情境，已經不是舊有的道德形式教條可以負荷得了，於是面對科技開啟的前所未有的道德抉擇困境，人們承受難以承受的倫理創傷。因此本課程除了介紹代表性的倫理學思潮及其課題，還會介紹我們日常生活面臨的道德衝突及其基本課題。</p>		
	<p>Modern science used to build the system of the world, but not used to know the one who has knowledge. People apply the knowledge in our life without limit, and bring about lots of moral dilemmas. Ethics try to lay the foundation of knowledge on human subjects, just like Socrates says: "know yourself", then we can recognize the field of value and norm.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	1.認識現代化文化和科技社會造成的人文危機，學習批判反省的獨立思考。 2.認識現代生活產生的倫理情景和爭議課題，學習道德思辨和倫理關照。 3.認識自身的終極關懷，建立價值抉擇的標準，培養自我照護的能力。	1. Reflection on the crisis which the modern technique development bring about.2. Recognize the moral dilemmas in modern society. Having habit of independence thinking.3. Know what is your ultimate concern, and have the criteria when facing life choices.	C3	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.認識現代化文化和科技社會造成的人文危機，學習批判反省的獨立思考。 2.認識現代生活產生的倫理情景和爭議課題，學習道德思辨和倫理關照。 3.認識自身的終極關懷，建立價值抉擇的標準，培養自我照護的能力。	講述、討論、模擬	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	倫理與倫理學	課程目標與上課要求介紹
2	101/02/20~ 101/02/26	道德判斷	講義：被判死刑的大善人
3	101/02/27~ 101/03/04	道德的存在層次	影片：「為愛朗讀」
4	101/03/05~ 101/03/11	道德情感與道德法則	觀影心得討論
5	101/03/12~ 101/03/18	道德的應然與實然面	講義：康德義務論、邊沁功利論
6	101/03/19~ 101/03/25	「人工流產」的倫理爭議	影片：「侵蝕的理性」
7	101/03/26~ 101/04/01	「人工流產」的倫理抉擇	案例討論
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩	停課一次
9	101/04/09~ 101/04/15	知識權力下的他者	講義：傅柯瘋狂史、交期中報告
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	「安寧病房」的倫理抉擇	影片：「明日的記憶」
12	101/04/30~ 101/05/06	照護關係中的倫理	觀影心得討論

13	101/05/07~ 101/05/13	「生前預囑」的倫理爭議	講義：詹納與他人反身相連分析
14	101/05/14~ 101/05/20	葬禮中與死者的倫理關係	影片：「送行者」
15	101/05/21~ 101/05/27	缺席他者的神聖性	觀影心得討論
16	101/05/28~ 101/06/03	列維納斯他者的倫理召喚	講義：列維納斯臉孔倫理學
17	101/06/04~ 101/06/10	期末考試	檢核學習成果
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.課堂表現 (10%)：上課需針對觀賞影片與指定閱讀的講義進行團體討論與角色扮演，會據此評定出席狀況與課堂表現，點名頻繁起碼十次以上。</p> <p>2.期中報告 (40%)：題目為「我的生前預囑」，字數至少一千六千字，缺交者扣考!!! 包含以下四個部份：(1) 訪問一位親朋的重大病殘經歷 (2) 訪問親朋想像自己有一樣的病殘，家人會希望對你說的話、做的事 (3) 你對家人想說的話、做的事 (4) 你期望的葬禮與在親朋心目中的存在方式。</p> <p>3.期末考試 (50%)：內容針對上課探討的課題和講義，以申論題為主，要求立場前後一致，論述需符合條理分明、邏輯連貫、合情合理等標準。沒有出席考試以不及格論。</p>		
教學設備	電腦		
教材課本			
參考書籍	<p>林火旺，《倫理學》，台北：五南，民88。</p> <p>李察·詹納，《醫院裡的危機時刻》，台北：心靈工坊，民93。</p> <p>鄭智勇，《比披薩好吃的哲學故事》，永和：福自，民92。</p> <p>Dermot Moran著。蔡錚雲譯。2005。《現象學導論》。台北：桂冠。</p>		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		