

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	倫理學	授課 教師	王志銘 CHIH-MING WANG
	ETHICS		
開課系級	哲學宗教學門 A	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUVB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 邏輯與分析的能力。</p> <p>F. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>擺脫古代個別人種社會的不同風俗影響，致力於人類共同行為規範的探討。哲學家們企圖找出這些倫理判斷背後的基本原則，不管是義務論或結果論都各有一套言之成理的理論架構。本課程目標將有別於一般倫理學理論的介紹，而較側重思考的訓練。希望藉由一些反駁的簡單技巧，教導學生運用這些技巧更審慎地批判這些理論架構。</p>		
	<p>This course aims to explore traditional ethics and try to find the universal rules of human behavior. Beyond deontic ethics and utilitarianism I will introduce a new point of view from biological selfishness of gene.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	讓學生明白一些思考的基本邏輯與推論方式，找出其中可能涉及的語言歧義、假前提與無效論證，然後進一步運用在反駁不同的倫理理論中，藉以修正並找出一些無可反駁且較具利用價值的理論。		C2	BDE
2	讓學生明白一些思考的基本邏輯與推論方式，找出其中可能涉及的語言歧義、假前提與無效論證，然後進一步運用在反駁不同的倫理理論中，藉以修正並找出一些無可反駁且較具利用價值的理論。	Introduction of logical rule and application of this rule in ethical inference.	C4	BDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生明白一些思考的基本邏輯與推論方式，找出其中可能涉及的語言歧義、假前提與無效論證，然後進一步運用在反駁不同的倫理理論中，藉以修正並找出一些無可反駁且較具利用價值的理論。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
2	讓學生明白一些思考的基本邏輯與推論方式，找出其中可能涉及的語言歧義、假前提與無效論證，然後進一步運用在反駁不同的倫理理論中，藉以修正並找出一些無可反駁且較具利用價值的理論。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	導論	
2	101/02/20~ 101/02/26	如何反駁他人的論證：無效的前提	
3	101/02/27~ 101/03/04	如何反駁他人的論證：無效的推論形式	
4	101/03/05~ 101/03/11	如何反駁他人的論證：語言歧義	
5	101/03/12~ 101/03/18	文化相對主義的論點	
6	101/03/19~ 101/03/25	對文化相對主義的反駁	
7	101/03/26~ 101/04/01	主觀主義的論點	
8	101/04/02~ 101/04/08	對主觀主義的反駁	
9	101/04/09~ 101/04/15	直覺主義的論點	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	對直覺主義的反駁	
12	101/04/30~ 101/05/06	義務論	

13	101/05/07~ 101/05/13	效益主義	
14	101/05/14~ 101/05/20	對效益主義的反駁	
15	101/05/21~ 101/05/27	對黃金律的反駁	
16	101/05/28~ 101/06/03	進化論與倫理原則	
17	101/06/04~ 101/06/10	一個真實案例的思考	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>平時成績以書面報告或上台報告二者擇一計算上課點名三次未到，一律扣考。</p> <p>(1.)所有上台報告資料請至：教學支援平台/教育學院/通識中心/王志銘老師教學支援平台下載(報告資料.exe)檔自行解壓縮。</p> <p>(2.)書面報告內容請至：史丹佛大學英文網站http://plato.stanford.edu/contents.html 任擇一個條目作書面報告(條目內容摘要1000字，心得1000字)。報告內容與他人重複、抄襲或與網頁內容不符者，一律退回。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Harry J. Gensler/周伯恆譯，倫理學入門，(台北，偉伯，1999) 教學支援平台隨堂PPT		
參考書籍	何懷宏，倫理學是什麼，(台北，揚智，2002)		
批改作業 篇數	1 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：35.0 %</p> <p>◆期末評量：35.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		