

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	澳紐與東亞	授課 教師	林欽明 CHIN-MING LIN
	AUSTRALIA,NEW ZEALAND AND EAST ASIA		
開課系級	全球視野學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUTB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省。 C. 豐富的文化涵養。 D. 創意與批判的思考。 E. 溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與數理分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>生活品質分居世界第一、第二的澳紐，因人民自發的參與，共同建造凝聚力強的社會，是人類成功的經驗。近年來，他們與東亞國家越走越近，包括人力、貿易與投資的移動，關係日趨緊密。本課程旨在對澳洲與紐西蘭的政經與社會特質做一引介，並探討其與東亞地區在經貿以及政治、社會上的互動關係。俾修習過本課程的學生，日後若赴澳紐旅遊或就學，以及從事其他方面的往來，較能輕易融入其社會。</p>		
	<p>An introductory course on the changing nature of Australia as well as New Zealand's identity and role in the Asia-Pacific and its relations with important nations of the region in recent decades. The course is divided into two parts: first dealing with politico-economic and social conditions of the country, and the second elaborating on bilateral relations with such big powers in the region as the United States, Japan, China and India as well as with other Southeast Asian and South Pacific countries.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	學生能夠了解區域結盟的意涵	Students may appreciate implications of regional alignment	C2	A
2	學生能夠針對相關議題做分析與探討	Students can analyze and explore relevant issues	C4	ABDFG
3	學生能夠參與相關問題之辯論	Students can take part in debates on relevant problems.	C4	ABDFG
4	學生能夠把基本概念應用到實際事務	Students may be able to apply basic concept to real affairs	C3	DEGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠了解區域結盟的意涵	講述、討論	上課表現
2	學生能夠針對相關議題做分析與探討	講述、賞析	紙筆測驗、上課表現
3	學生能夠參與相關問題之辯論	討論	紙筆測驗、上課表現
4	學生能夠把基本概念應用到實際事務	討論	上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程概覽	
2	101/02/20~ 101/02/26	澳紐的歷史變革	
3	101/02/27~ 101/03/04	澳紐人民與政府的關係	
4	101/03/05~ 101/03/11	澳紐互助的社會	
5	101/03/12~ 101/03/18	和諧的族群關係	
6	101/03/19~ 101/03/25	移民的社會	
7	101/03/26~ 101/04/01	校外講者	
8	101/04/02~ 101/04/08	澳紐人與環境的共生	
9	101/04/09~ 101/04/15	澳紐人力發展與創新	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	二十一世紀的東亞政經氛圍—焦慮與機會	
12	101/04/30~ 101/05/06	區域結盟與合作	

13	101/05/07~ 101/05/13	金融、投資與債務	
14	101/05/14~ 101/05/20	貿易與產業政策	
15	101/05/21~ 101/05/27	校外講者	
16	101/05/28~ 101/06/03	全球化下澳紐與東亞之永續社會	
17	101/06/04~ 101/06/10	後述：區域共同的未來	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		天下編輯, 1996, 《紐澳啟示：躍升的南方》, 台北：天下雜誌。 Conley, Tom, 2009. The Vulnerable Country: Australia and the Global Economy. Sydney: Australian Institute of International Affairs	
參考書籍		Sharp, Ilsa著, 林明慧譯。2001。《Culture Shock!澳洲》。台北：精英。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	