

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球體系與兩岸關係	授課 教師	張五岳 CHANG WU-UEH
	CHINA'S RISE & HARMONIOUS WORLD		
開課系級	全球視野學門 D	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUTB0D		
學 門 教 育 目 標			
<p>本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省。 C. 豐富的文化涵養。 D. 創意與批判的思考。 E. 溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與數理分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>影響兩岸關係發展的因素很多，包括台灣與大陸內部情勢的變化，以及兩岸的互動情況。本課程的主要目標是從國際化的觀點來看待兩岸關係，授課的範圍包括國際政治和國際經濟體系變動對兩岸關係的影響等</p>		
	<p>The factors affecting the development of Cross-Strait relations include the respective change of domestic in Taiwan and mainland China, and the interactions between from a global perspective. However, the purpose of this course is to examine the Cross-Strait relations in terms of the concept of “globalization” and to focus on the study of the dynamics of international political and economic system</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	學生可以從政治、經濟、文化和環境保護等不同面向，了解全球化的概念。	Students may understand the Concept of globalization in the political, economic, cultural, and, environmental protection dimensions	C2	ABCDEFGH
2	學生可以從全球化的脈絡，解釋兩岸關係的發展	Students may interpret the development of Cross-Strait relations in the context of globalizations.	C2	ABCDEFGH
3	學生可以討論國際關係對中共制定對台政策和台灣制定大陸政策的影響	Students may understand the impact of external environment on the decision-making process of Taiwan's policy toward mainland China and China's policy toward Taiwan.	C2	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生可以從政治、經濟、文化和環境保護等不同面向，了解全球化的概念。	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	學生可以從全球化的脈絡，解釋兩岸關係的發展	講述、討論	紙筆測驗、報告
3	學生可以討論國際關係對中共制定對台政策和台灣制定大陸政策的影響	講述、討論	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	全球化浪潮特色	
2	101/02/20~ 101/02/26	全球化浪潮下對中國大陸的衝擊	
3	101/02/27~ 101/03/04	全球化民主與人權與中國特色之比較	
4	101/03/05~ 101/03/11	金融海嘯後對世界經濟的影響	
5	101/03/12~ 101/03/18	金融海嘯後對中國經濟的影響	
6	101/03/19~ 101/03/25	環保與氣候變遷對中國的挑戰與機遇	
7	101/03/26~ 101/04/01	國際經濟體系的變化-區域經濟整合的影響	
8	101/04/02~ 101/04/08	國際經濟體系的變化-對東亞區域經濟整合之影響	
9	101/04/09~ 101/04/15	全球化對兩岸和平發展之機遇與挑戰	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	區域經濟整合對兩岸經濟整合之影響	
12	101/04/30~ 101/05/06	環保與氣候變遷對兩岸之影響	

13	101/05/07~ 101/05/13	全球化對中國大陸對台政策之影響	
14	101/05/14~ 101/05/20	中國大陸對台政策與美中台三邊互動	
15	101/05/21~ 101/05/27	兩岸關係互動對於區域政經之檢視	
16	101/05/28~ 101/06/03	台灣的政治民主化與經濟自由化在全球化的新省	
17	101/06/04~ 101/06/10	全球化暨兩岸互動中臺灣的機遇與挑戰	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	約翰·奈思著(John Naisbitt), 中國大趨勢。台北:天下文化出版, 2009年10月。 湯馬斯·佛里曼(Thomas L. Friedman)著, 世界又熱又平又擠。台北:天下文化, 張五岳主編, 兩岸關係研究。台北:新文京開發出版股份有限公司, 民國 包宗和、吳玉山主編, 重新檢視爭辯中的兩岸關係理論。台北:五南圖書出版有 限公司, 2009年。		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 30.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: % ◆其他〈期中報告〉: 30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		