

淡江大學100學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	東亞與世界	授課 教師	林若雱 LIN JUO-YU
	EAST ASIA AND WORLD AFFAIRS		
開課系級	全球視野學門B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUTB0B		
學門教育目標			
<p>本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。</p>			
通識學門核心能力			
<p>A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省。 C. 豐富的文化涵養。 D. 創意與批判的思考。 E. 溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與數理分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要以國家利益 (National Interest) 之觀點出發，期盼同學更加了解東亞與世界；首先，分析亞太國家的不同戰略利益 (Strategic Interests) ；其次，闡述東亞於不同時期所能扮演的世界角色 (Role) 與功能；同時，分析東亞國家安全與亞太區域國家的國際合作下，探究未來可能的雙贏與多贏 (win-win) 目標，並探究於新世紀東亞區域政經整合的潮流下的東亞與世界關係。</p>		
	<p>最後，本課程將以現實主義 (Realism) 、自由主義 (Liberalism) 與社會建構主義 (Social Structuralism) 的不同國家利益觀，分析東亞於冷戰前後與新世紀初不同時期的不同國家利益。 本課程以外交決策 (Foreign Policy) 的制定過程與實施成果為研究取向，除教師講授外，同時舉辦壹~兩次座談討論，邀請國內外著名學者專家參與 (每次邀請一名著名學者專家)。另外，本課程特別注重課堂參與政策辯論。每堂課並輔以20分鐘左右之電影欣賞與分析討論。</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	以國家利益 (National Interest) 之觀點出發, 期盼同學更加了解東亞與世界		C2	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	以國家利益 (National Interest) 之觀點出發, 期盼同學更加了解東亞與世界	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介	
2	101/02/20~ 101/02/26	亞洲大趨勢 John Naisbitt, Film	
3	101/02/27~ 101/03/04	東亞與亞太：中國的選擇	
4	101/03/05~ 101/03/11	與中國簽署ECFA, 台灣可避免被邊緣化？ 後ECFA台灣於東亞整合之因應	
5	101/03/12~ 101/03/18	東亞與美國(I)：美日安保條約 (debate and discussion)	
6	101/03/19~ 101/03/25	東亞與美國(II)：美日安保條約 (debate and discussion)	
7	101/03/26~ 101/04/01	上海合作組織	
8	101/04/02~ 101/04/08	東亞與日本 (日本對東亞經濟整合的見解與策略)	
9	101/04/09~ 101/04/15	東亞與韓國 (韓國對東亞經濟整合的見解與策略)	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	經濟因素：東協加一、東協加三	
12	101/04/30~ 101/05/06	文化因素：：2004年新加坡華文教育的重大改革	

13	101/05/07~ 101/05/13	東亞共同體與亞洲區域合作	
14	101/05/14~ 101/05/20	台灣於東亞的地位解讀 (區域整合的危機與挑戰)	
15	101/05/21~ 101/05/27	中美的全球與東亞競賽	
16	101/05/28~ 101/06/03	東亞區域的經濟發展與日本	
17	101/06/04~ 101/06/10	東亞區域的經濟發展與韓國	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		<p>一、亞洲大趨勢 John Naisbitt, 2000, < Megatrends Asia > : Power shift</p> <p>二、趙全勝, 2009, 大國政治與外交, 北京: 世界知識出版社。</p> <p>三、《古代中國: 東亞世界的內在交流》, 韓升主編, 復旦大學出版社, 2005年12月版。</p> <p>四、任耀廷, 2009, 《東亞區域的經濟發展與日本-社會科學》, 台北: 秀威資訊科技 出版日期: 2009/05/19。</p> <p>五、任耀廷, 2009, 《戰後日本與東亞的經濟發展》, 台北: 秀威資訊科技股份有限公司, 初版日期: 2009年02月28日。</p> <p>六、范凱云, 2010, 日本對東亞經濟整合的見解與策略。台北: TIER。</p> <p>七、黃自進主編, 2006, 近現代日本社會的蛻變</p> <p>八、黃自進著, 2009, 「和平憲法」下的日本重建 (1945-1960)</p>	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 40.0 %</p> <p>◆期末評量: 40.0 %</p> <p>◆其他 < > : %</p>	
備 考		<p>「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁 < 網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ > 教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</p>	