

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	多元文化與全球社會	授課 教師	彭莉惠 PENG, LI-HUI
	MULTICULTURAL AND GLOBAL SOCIETY		
開課系級	未來學學門D	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0D		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程著重在全球化的時代脈絡下，多元文化的展現與社會意涵。特別關注文化的性別與族群面向，如何體現在台灣本土的社會，並且進一步去啟發學生思考長期的社會變遷趨勢與未來的可能發展方向。本課程的主要目標乃在探討性別與族群文化的源起、特性、理論概念與目前的社會現況，讓學生理解解析性別與族群文化的基本概念與理論觀點，以協助學生能夠發展出對性別與族群議題分析的能力。</p>		
	<p>This course focuses on the era of globalization context to help students understand the characteristics and social meaning of cultures phenomena in Taiwan. We will pay much attention to gender and ethnic-oriented culture, how is reflected in the Taiwanese society, and further to inspire students to think long-term social trends and possible future changes.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、  
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、  
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、  
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，  
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」  
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應  
「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。  
(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	讓學生理解重要的未來社會議題	Understanding social futures	C2	AB
2	讓學生能分析重要的未來社會議題	Analyzing social futures	C4	C
3	讓學生能批判重要的未來社會議題	Critique on social futures	C3	D
4	讓學生未來能具備改變社會的能力	Ability to change the future society	C6	EG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生理解重要的未來社會議題	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	讓學生能分析重要的未來社會議題	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	讓學生能批判重要的未來社會議題	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	讓學生未來能具備改變社會的能力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	W1 課程介紹與說明：性別、族群與多元文化	
2	101/02/20~ 101/02/26	W2 身體與情慾文化	
3	101/02/27~ 101/03/04	W3 教育與勞力市場連結文化	
4	101/03/05~ 101/03/11	W4 職場勞動文化	
5	101/03/12~ 101/03/18	W5 母職與家務勞動文化	
6	101/03/19~ 101/03/25	W6 大眾媒體與流行文化	
7	101/03/26~ 101/04/01	W7 客家文化	
8	101/04/02~ 101/04/08	W8 原住民文化	
9	101/04/09~ 101/04/15		
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	W11 外省文化	
12	101/04/30~ 101/05/06	W12 新住民文化	

13	101/05/07~ 101/05/13	W13 性別/族群交織的多元文化：國際婚配文化	
14	101/05/14~ 101/05/20	W14 性別/族群交織的多元文化：勞動/就業/創業文化	
15	101/05/21~ 101/05/27	W15 性別/族群交織的多元文化：其他議題	
16	101/05/28~ 101/06/03	W16 性別/族群交織的多元文化：其他議題	
17	101/06/04~ 101/06/10	W17 性別/族群交織的多元文化：政策與回顧	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>*小組口頭報告與評論，包括：上台報告、小組分工狀態、互評表（報告前二週需先繳交內容文本給老師與評論組別）（老師會按照年即與系別進行隨機分組，以促進跨學科與跨年級的相互學習）</p> <p>*請務必課前預習當週課程內容！</p> <p>*為了鼓勵學習，上課參與表現優良者，加總分1-5分!(ranking for 5 levels)</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	老師會於課程時間說明		
參考書籍	會於課堂指定額外的國內外相關的學術期刊論文		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：25.0 %   ◆期中評量：35.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		