

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	多元文化與全球社會	授課 教師	鄧建邦 DENG,JIAN-BANG
	MULTICULTURAL AND GLOBAL SOCIETY		
開課系級	未來學學門 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0C		
學 門 教 育 目 標			
一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。 五、對於浮現的未來議題的發現與發展。			
通 識 學 門 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省。 C. 豐富的文化涵養。 D. 創意與批判的思考。 E. 溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與數理分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	在全球化的社會變遷過程中，「多元文化」變成一個閃亮的名詞，因為新移民的加入使得台灣社會愈來愈多元。透過不同的主題介紹與討論，這門課企圖回答：到底未來台灣社會需要的是怎樣一個經營公共文化的方式與態度？ 本課程第一部份討論「什是多元文化的社會」；第二部分探討多元文化在台灣社會內部引發的討論；第三部份則處理有關全球城市中的多元文化；第四部份探討跨界流動引發的新議題。		
	N.A.		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	1讓學生瞭解重要的未來社會議題	N.A	C2	AB
2	2學生能夠分析重要的未來社會議題	N.A	C4	D
3	3學生能夠批判重要的未來社會議題	N.A	C5	D
4	4學生未來能夠具備改變社會的能力	N.A	C6	EH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1讓學生瞭解重要的未來社會議題	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
2	2學生能夠分析重要的未來社會議題	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3學生能夠批判重要的未來社會議題	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
4	4學生未來能夠具備改變社會的能力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	導 論	
2	101/02/20~ 101/02/26	如何進行社會觀察？	
3	101/02/27~ 101/03/04	台灣“外省族群”的生活經驗	
4	101/03/05~ 101/03/11	原住民與台灣社會的衝突	
5	101/03/12~ 101/03/18	社會不平等與社會運動	
6	101/03/19~ 101/03/25	移居全球都市？當代人群的跨國生活	
7	101/03/26~ 101/04/01	台灣的新移民 I	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	台灣的新移民 II - 中國大陸配偶生活在台灣或大陸？	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	演講 - 邀請新移民現身說法	
12	101/04/30~ 101/05/06	台灣的外籍勞工vs 外國的外籍勞工	

13	101/05/07~ 101/05/13	理解當代中國大陸社會結構_農民工現象	
14	101/05/14~ 101/05/20	全球城市中的邊緣文化_性工作者與社會污名	
15	101/05/21~ 101/05/27	全球城市中的另類文化_同志文化	
16	101/05/28~ 101/06/03	到中國大陸工作? - 工作流動與生活安排	
17	101/06/04~ 101/06/10	女性台籍配偶(台媽)在大陸	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		Johnson, Allan G. (2001)見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北：群學。頁7-34。 王甫昌 (2003) 當代台灣社會的族群想像，台北：群學，第三章：四大族群內部的歧異性第四章，頁：56-63；第四章：台灣族群想像的起源：「本省人」/「外省人」族群意識形成過程，頁：65-100，及第六章：「外省人」族群分類想像的興起，頁：121-146。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈期中報告〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	