

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	曾麗蘭 LI-LAN TSENG
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門D	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0D		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>在當代社會中，「工作」及「親密關係」是形塑個人社會生活的兩大重要內容。本課程期望參與的同學首先能夠理解這兩項重要的生活面向在台灣社會、乃至於在主要工業國家、或全球社會產生怎樣的變遷，以及培養同學在個人生涯發展裡，能夠持續關心這些議題與台灣社會未來發展間的關聯。</p>		
	N.A.		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	1讓學生瞭解重要的未來社會議題	NA	C2	AB
2	2學生能夠分析重要的未來社會議題	NA	C4	D
3	3學生能夠批判重要的未來社會議題	NA	C5	D
4	4學生未來能夠具備改變社會的能力	NA	C6	EH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1讓學生瞭解重要的未來社會議題	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
2	2學生能夠分析重要的未來社會議題	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3學生能夠批判重要的未來社會議題	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
4	4學生未來能夠具備改變社會的能力	講述、討論、賞析	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	導言	
2	101/02/20~ 101/02/26	向前看：變遷中的社會	
3	101/02/27~ 101/03/04	工作消失了！	
4	101/03/05~ 101/03/11	消失的水草（下一個工作在哪裡？）	
5	101/03/12~ 101/03/18	結構性失業	
6	101/03/19~ 101/03/25	賣命工作的誘惑	
7	101/03/26~ 101/04/01	Working poor	
8	101/04/02~ 101/04/08	中高齡離職者的再就業歷程	
9	101/04/09~ 101/04/15	工作不再男女有別？	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	非營利組織 (NPO) 創造新的就業位置？	
12	101/04/30~ 101/05/06	急遽萎縮的家庭	

13	101/05/07~ 101/05/13	候鳥家庭	
14	101/05/14~ 101/05/20	妳或你的家務	
15	101/05/21~ 101/05/27	生活或生存？	
16	101/05/28~ 101/06/03	生活或生存？	
17	101/06/04~ 101/06/10	綜合討論	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		<p>王振寰 (2002) 全球化的社會變遷, 見瞿海源、王振寰主編：社會學與台灣社會, 頁 445-466。台北：巨流。</p> <p>雷夫金 (Rifkin, Jeremy) (2002) 工作的終結, 頁11-24及頁77-131。上海：上海譯文。</p> <p>商業周刊[編] (2005) 下一個工作在哪裡?, 頁102-110及頁123-132。台北：商業周刊。</p>	
參考書籍		<input type="checkbox"/> Strasser, Johano (2004) 生活或生存——反對人類成為市場要素。台北：商務。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>	
備 考		<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>	