

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	陳瑞貴 JUI-KUEI CHEN
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>提供學生「了解未來、適應未來、創造未來」的認知、未來社會趨勢的探索與生涯抉擇參考的動態能力。本課程重視未來學概念的建立，藉以讓學習者具備未來思考的能力。</p>		
	<p>To provide students the cognition of understand the future, adapt to the future and create the future, exploring the future social trends, and the development capabilities of career choice. This course will focus on establishing the concept of Futures Studies in order to improve students' ability of the futures thinking.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	1未來學基本觀念的探討 2未來社會的探索 3未來研究的能力 4面對未來的態度與策略 5未來生涯抉擇的動態能力	1 Exploring the basic concept of Futures Studies 2 Exploring the future society 3 The ability of future research 4 The attitude and strategy of facing the future 5 The development capabilities of future career choice	C6	ABDGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1未來學基本觀念的探討 2未來社會的探索 3未來研究的能力 4面對未來的態度與策略 5未來生涯抉擇的動態能力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	未來學的基本概念：什麼是未來學？	
3	101/02/27~ 101/03/04	未來學的基本概念：未來的意義	
4	101/03/05~ 101/03/11	思考未來的方式：慣性兩難、多元可能	
5	101/03/12~ 101/03/18	思考未來的方式：未來空間、弔詭管理	
6	101/03/19~ 101/03/25	未來學的變遷觀：變遷與人類進化	
7	101/03/26~ 101/04/01	未來學的科際整合	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	未來學的時空架構	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	科技社會的機會與挑戰	
12	101/04/30~ 101/05/06	綠色科技生活	

13	101/05/07~ 101/05/13	未來城市	
14	101/05/14~ 101/05/20	未來行業	
15	101/05/21~ 101/05/27	未來教育與教育未來	
16	101/05/28~ 101/06/03	超長壽化社會的生活	
17	101/06/04~ 101/06/10	如何使用未來學觀點創造卓越的生涯	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>本課程為同步遠距教學，共有4所外校一起同步連線上課，可獲得不同學校同學的觀點分享。</p> <p>提供提供線上課程主要及補充教材，選課同學可在線上閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 全學期曠課達三週6小時者，以不及格論。 ■ 學生必須將期中報告、討論作業上傳至moodle平台。 ■ 上網積極參與討論者，總平均分數外加，整學期最多的加分不超過5分。 		
教學設備	電腦、投影機、其它(影片)		
教材課本	相關教材放置於老師的教學支援平台		
參考書籍	<p>陳瑞貴、林志鴻 (1999) .未來學，台北：華泰。</p> <p>林志鴻、陳瑞貴 (1999) ，千禧未來，台北：書華。</p> <p>張建邦、林志鴻 (1999) ，未來學，台北：書華。</p> <p>Futurist 月刊</p> <p>World Future Review季刊</p> <p>Bell, Wendell(1997). Foundations of Futures Studies. Vol. 1.and Vol. 2, Brunswick: Transaction Publishers.</p> <p>Cornish, Edward(2004), "Futuring", Maryland: WFS.</p> <p>Slaughter, Richard A, Edward(2005), "Futures Thinking for Social Foresight", Taipei: Tamkang University Press.</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈期中報告〉：40.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		