

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境變遷與永續未來	授課 教師	陳國華 CHEN KUO-HUA
	ENVIRONMENTAL CHANGE AND SUSTAINABLE FUTURES		
開課系級	未來學學門 A	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNURB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>環境議題是永續發展重要的核心，課程的討論涵蓋經濟、環境、以及社會發展等三方面。藉由當前與未來社會變遷與發展的議題與趨勢的闡釋，整合的探究人類社會活動，培養學生前瞻性的眼光，並詳細、嚴謹的思考和研究未來。</p>		
	<p>Environmental issue has been the core of sustainable development. The course covers triple bottom lines: economic, environmental and societal development. An integrative approach is applied to explore and explain current human activities and future trends. The objective is to cultivate future literacy and the capability of envisioning sustainable futures.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	培育學生具備科學、科技與社會的對話的多元文化價值觀	cultivate a multicultural perspective based on dialogues from science, technology and society discourse.	C4	BDE
2	養成防災觀念、知識及災害危機處理能力	develop knowledge of disaster prevention and capability of crisis management	C3	ABE
3	應對氣候變遷之不確定的未來	promote a future sense in coping the uncertain futures of climate change	C6	DEH
4	採取適當的行動與策略來面對環境的快速變遷	adopt appropriate strategies and actions confronting rapid environmental change	C5	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培育學生具備科學、科技與社會的對話的多元文化價值觀	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	養成防災觀念、知識及災害危機處理能力	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現
3	應對氣候變遷之不確定的未來	講述、討論、賞析	報告、上課表現
4	採取適當的行動與策略來面對環境的快速變遷	講述、討論、賞析、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	永續發展概論	
2	101/02/20~ 101/02/26	全球永續發展策略與指標	
3	101/02/27~ 101/03/04	全球與台灣環境的天然災害：環境調查、診斷與防災地圖	
4	101/03/05~ 101/03/11	全球性環境變遷與發展	
5	101/03/12~ 101/03/18	歷史觀點：環境議題論述的歷史進展與脈絡	
6	101/03/19~ 101/03/25	倫理觀點：環保的利他主義分析	
7	101/03/26~ 101/04/01	發展觀點：人口、資源與成長的反思	
8	101/04/02~ 101/04/08	環境未來趨勢分析	
9	101/04/09~ 101/04/15	從情節分析看全球氣候變遷	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	全球氣候變遷之外卡分析	
12	101/04/30~ 101/05/06	生態與企業的環境責任	

13	101/05/07~ 101/05/13	環境變遷下的概念產業	
14	101/05/14~ 101/05/20	環境正義與永續社會	
15	101/05/21~ 101/05/27	永續發展與大學的省思	
16	101/05/28~ 101/06/03	綠色書寫：當代生態文化的概念與消費社會的另類反思	
17	101/06/04~ 101/06/10	對抗全球氣候變遷的行動與策略	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	陳國華編著，2008，《環境變遷與未來趨勢》，淡江大學。		
參考書籍	詳列於教學平台		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		