

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會學導論	授課 教師	陳杏枝 CHEN HSINCHIH
	PRINCIPAL OF SOCIOLOGY		
開課系級	社會分析－管 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNMWB1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 邏輯與分析的能力。</p> <p>G. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>幫助學生瞭解個人的想法、行為，甚至包括所謂的品味和嗜好，都深受個人所處的社會大環境的影響。社會制度或習慣，是人造的，在洞識不合時宜的社會安排時，可以調整個人行為或社會規範，以符合社會平等和正義的理想。</p>		
	<p>The course helps students to understand that an individual behavior occurs in a societal context of institutions, culture, groups and interactions that shapes people do and think, and thus, the change in individual behaviors and social arrangements could improve the unfair situations for social justice.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如: 「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	本課程首先介紹個人和社會之間的互動關係和社會學的發展歷史。	Introducing the sociological imagination, and the general history of sociology	C3	ABEFG
2	其次探討社會階層化、性別、族群等社會現象。以幾個具體的主題來更進一步說明社會學的實際應用，包括全球化的議題。	Selecting some present-day important topics to get an in-depth understanding	A6	ABCDEFGF
3	幫助學生瞭解可經由調整個人行為和社會規範，而促成社會公平正義的理想，包括世界不公平現象的改善。	Understanding social equality, and how to do sociological research	A6	ABCDEFGF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程首先介紹個人和社會之間的互動關係和社會學的發展歷史。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現
2	其次探討社會階層化、性別、族群等社會現象。以幾個具體的主題來更進一步說明社會學的實際應用，包括全球化的議題。	講述、討論、問題解決	上課表現、團隊性別廣告分析
3	幫助學生瞭解可經由調整個人行為和社會規範，而促成社會公平正義的理想，包括世界不公平現象的改善。	講述、討論	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	簡介本課程	
2	101/02/20~ 101/02/26	個人與社會的關析:社會化	宣佈人口資料查詢
3	101/02/27~ 101/03/04	holiday	
4	101/03/05~ 101/03/11	社會學是什麼？(社會平等&社會正義)	繳交人口資料查詢
5	101/03/12~ 101/03/18	社會學發展簡史	宣佈學期報告
6	101/03/19~ 101/03/25	繼續....社會學發展簡史	
7	101/03/26~ 101/04/01	文化(同時介紹馬克思理論)	
8	101/04/02~ 101/04/08	holiday	
9	101/04/09~ 101/04/15	繼續....文化	文化部份隨堂小考
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	團體與組織(同時介紹韋伯理論) & 社會的麥當勞化現象	
12	101/04/30~ 101/05/06	性別 & 分組口頭報告	性別廣告分組上台報告

13	101/05/07~ 101/05/13	社會階層化	
14	101/05/14~ 101/05/20	社會階層化	
15	101/05/21~ 101/05/27	開始種族與族群關係	
16	101/05/28~ 101/06/03	種族與族群關係、人口&開始世界的不公平	繳交學期報告
17	101/06/04~ 101/06/10	世界的不公平 (全球化的社會變遷)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	平時成績(包括出缺席和整門課的整體表現)10%；文化部份隨堂小考15%；人口資料查詢作業10%；性別廣告分組口頭報告15%(5人一組，混合不同性別科系的人為一組，每組報告時間5分鐘)		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	瞿海源、王振寰主編，社會學與台灣社會 (第3版)，民國98年，台北：巨流 補充教材		
參考書籍	Paul Hirst and Grahame Thompson著，朱道凱譯，全球化迷思，民國91年，台北：群學出版。 Nigel Dodd著，張君政譯，社會理論與現代性，民國92年，台北：巨流圖書		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：15.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈學期報告〉：25.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		