

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	人權與社會正義	授課 教師	黃奕琳 HWANG YIH-LIN
	HUMAN RIGHTS AND SOCIAL JUSTICE		
開課系級	社會分析－管 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNMWB1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 創意與批判的思考能力。</p> <p>E. 人際與溝通的能力。</p> <p>F. 邏輯與分析的能力。</p> <p>G. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程之主旨在介紹人權與社會正義的基本概念與理論應用。課程內容針對人權，正義，平等，公民不服從和福利等議題說明並分析，期能提升學生對日常生活中相關議題之認識與了解。</p>		
	<p>The purpose of this course is to provide knowledge on concepts, theory and practice of human rights and social justice. This course will then focus on the issues of human rights, social justice, equality, civil disobedience and welfare. It would thus deepen the understanding on related issues seen in daily life.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	本學門結合社會、教育、政治等學科設計課程，期能引導學生將社會科學的基礎概念應用於生活中以增進學生自我瞭解以及人際溝通能力。除此之外，亦希望透過課程的設計，提高學生洞察社會問題和分析社會現象的能力，進而能夠關懷社會與承擔個人的社會責任。	This course has strong desire to increase students' self-understanding and their ability in inter- personal communication. In addition to this expectation, this course is designed to elevate students' keen observation on social problem and ability on analyzing social phenomenon. Thus, students will learn how to concern their society and make themselves accountable on the field of social duty.	C4	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本學門結合社會、教育、政治等學科設計課程，期能引導學生將社會科學的基礎概念應用於生活中以增進學生自我瞭解以及人際溝通能力。除此之外，亦希望透過課程的設計，提高學生洞察社會問題和分析社會現象的能力，進而能夠關懷社會與承擔個人的社會責任。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、分組

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	人權概念與理論 (一)	2/17
2	101/02/20~ 101/02/26	人權概念與理論 (二)	2/24
3	101/02/27~ 101/03/04	社會正義概念與理論 (一)	3/2
4	101/03/05~ 101/03/11	社會正義概念與理論 (二)	3/9
5	101/03/12~ 101/03/18	社會正義議題與範圍	3/16
6	101/03/19~ 101/03/25	平等之概念	3/23
7	101/03/26~ 101/04/01	平等與正義之探討	3/30
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	4/6
9	101/04/09~ 101/04/15	弱勢族群與外勞議題	4/13
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	兩性平權與隱私權議題	4/27
12	101/04/30~ 101/05/06	福利與權利	5/4

13	101/05/07~ 101/05/13	從失業問題談工作權與工作權之保障	5/11
14	101/05/14~ 101/05/20	從環境權談企業主與政府之環境責任	5/18
15	101/05/21~ 101/05/27	法律能保護人權、主持正義嗎？	5/25
16	101/05/28~ 101/06/03	公民不服從 (Civil Disobedience)之探討	6/1
17	101/06/04~ 101/06/10	社會正義之前景	6/8
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	第一週上課，課堂上說明。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	講義為主		
參考書籍	瞿海源等編，平等、正義與社會福利，台北：桂冠圖書有限公司，2002年。 瞿海源等編，法治、人權與公民社會，台北：桂冠圖書有限公司，2002年。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈口試〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		