

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣歷史采風與踏查	授課 教師	林煌達 LIN HUANG-TA
	THE EXPLORATION OF TAIWAN HISTORY		
開課系級	歷史文化－工 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNEPB1C		
學 門 教 育 目 標			
一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。 二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。 三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。			
通 識 學 門 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省能力。 C. 文化涵養能力。 D. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	本課程從歷史的、地理的、政治的、經濟的與社會的角度，探討台灣社會在環境、區位、制度與文化方面的變遷。除了歷史事件與社會現象的探討之外，更增加變遷與理論兩者的結合。		
	The content of this course focus on the transformation of environment, institution and culture by the perspective of historical, geographical, political, economical and social dimensions.		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	對臺灣地理環境、生活空間的瞭解。	Understand geographical environment and space of life.	C2	ACD
2	對台灣一些社會現象，如婚姻、家庭、民間信仰與醫療行為的瞭解。	Understand social phenomena, such as marriage, family, folk beliefs and medical behaviors in Taiwan society.	C2	ABCD
3	除了讓學生瞭解臺灣歷史發展沿革之外，也希望透過報告寫作的過程，培養學生尋找問題，進而解決問題的能力。	The curriculum helps students understand development and change of Taiwan history. Beside, by way of writing proposal, we promote student's ability of finding questions and solve them.	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	對臺灣地理環境、生活空間的瞭解。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	對台灣一些社會現象，如婚姻、家庭、民間信仰與醫療行為的瞭解。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	除了讓學生瞭解臺灣歷史發展沿革之外，也希望透過報告寫作的過程，培養學生尋找問題，進而解決問題的能力。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介與報告寫作—北台灣古蹟與老街簡介	
2	101/02/20~ 101/02/26	臺灣一詞之由來與史前文化	
3	101/02/27~ 101/03/04	原住民文化形態	
4	101/03/05~ 101/03/11	國際競爭時期漢人、日人在臺活動	
5	101/03/12~ 101/03/18	荷西時期之建設與發展	
6	101/03/19~ 101/03/25	明鄭時期對台灣之開發與建設	
7	101/03/26~ 101/04/01	明鄭之覆亡與清初對台政策	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩	
9	101/04/09~ 101/04/15	民間信仰	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	臺灣開港與社會文化變遷	
12	101/04/30~ 101/05/06	晚清對臺建設與改革	

13	101/05/07~ 101/05/13	口頭報告	
14	101/05/14~ 101/05/20	口頭報告	
15	101/05/21~ 101/05/27	口頭報告	
16	101/05/28~ 101/06/03	甲午戰爭與乙未抗日活動	
17	101/06/04~ 101/06/10	日本統治政策之演變	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項		上課不準吃東西、睡覺，無故缺課扣總成績五分。	
教學設備		電腦	
教材課本		講義	
參考書籍		周婉窋，《台灣歷史圖說》，台北：聯經，2000 殷允芃等，《發現台灣》，台北：天下雜誌，2001 張勝彥等，《臺灣開發史》，台北：國立空中大學，2002 盛清沂等，《臺灣史》，台北：眾文，1990 陳其南，《臺灣的傳統中國社會》，台北：允晨：1987 黃秀政等，《臺灣史》，台北：五南，2005 康銘錫，《台灣古厝圖鑑》，台北：貓頭鷹，2003	
批改作業 篇數		1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈平時成績與作業成績〉：50.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	