

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	西洋歷史與人物	授課 教師	尤昭和 YU CHAO-HO
	WESTERN HISTORY AND HISTORICAL FIGURES		
開課系級	歷史文化－工 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNEPB1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。</p> <p>二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。</p> <p>三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程包含兩部分，導論說明如何評論歷史人物，第二部分為歷史與人物評析，針對課程綱要所選定之西洋史上特出的歷史人物與史事，加以論述與評析。</p>		
	<p>There are two segments of the course : The introductory segment explains how to analyze and assess historical figures. The other segment includes choosing major historical figures from Western history and provides reasonable critical studies of their lives, actions and outstanding contributions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	指導學生從西洋歷史人物的評析中，瞭解「時勢造英雄與英雄造時勢」的道理。	To guide students to understand "the cause of how opportunities make a hero or a hero brings a change of the circumstances." from the assessment of Western historical figures.	C2	ABD
2	指導學生如何對西洋歷史人物及其作為給予客觀的評價，藉以培養學生的思考能力與批判精神。	To guide students to understand "the cause of how opportunities make a hero or a hero brings a change of the circumstances." from the assessment of Western historical figures.	C4	AD
3	指導學生如何在歷史人物當中尋找典範，以作為人生的標竿，進而開創美好的未來。	To guide students to search for a role model among the historical figures to serve as a guidepost for life and thus create a better future.	C6	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	指導學生從西洋歷史人物的評析中，瞭解「時勢造英雄與英雄造時勢」的道理。	講述	紙筆測驗、上課表現
2	指導學生如何對西洋歷史人物及其作為給予客觀的評價，藉以培養學生的思考能力與批判精神。	講述	紙筆測驗、上課表現
3	指導學生如何在歷史人物當中尋找典範，以作為人生的標竿，進而開創美好的未來。	講述	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	導論 (一) : 1.歷史人物是否應予評價 2.人類行為評價的困難	
2	101/02/20~ 101/02/26	導論 (二) : 3.歷史人物評價準則 4.評價歷史人物應採取的態度	
3	101/02/27~ 101/03/04	歷史與人物評析 : 1.亞理士多德 (Aristotle) 與希臘哲學	
4	101/03/05~ 101/03/11	歷史與人物評析 : .亞歷山大 (Alexander) 及其帝國	
5	101/03/12~ 101/03/18	歷史與人物評析 : .凱撒 (Caesar) 、屋大維 (Octavian) 與羅馬帝國	
6	101/03/19~ 101/03/25	歷史與人物評析 : 4.佩脫拉克 (Petrarch) 與義大利文藝復興	
7	101/03/26~ 101/04/01	教學行政觀摩日	
8	101/04/02~ 101/04/08	歷史與人物評析 : 5.哥倫布 (Columbus) 與地理大發現	
9	101/04/09~ 101/04/15	歷史與人物評析 : 6.馬丁路德 (Martin Luther) 與宗教改革	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	歷史與人物評析 : 7.彼得大帝(Peter I) 與俄國之西化	
12	101/04/30~ 101/05/06	歷史與人物評析 : 8.牛頓 (Newton) 、 瓦特 (Watt) 與英國工業革命	

13	101/05/07~ 101/05/13	歷史與人物評析：9.伏爾泰 (Voltaire) 與啟蒙運動	
14	101/05/14~ 101/05/20	歷史與人物評析：10.拿破崙 (Napoleon I) 與法蘭西第一帝國	
15	101/05/21~ 101/05/27	歷史與人物評析：11.俾斯麥 (Bismarck) 與德意志帝國	
16	101/05/28~ 101/06/03	歷史與人物評析：12.希特勒 (Hitler) 與第二次世界大戰	
17	101/06/04~ 101/06/10	歷史與人物評析：13.邱吉爾 (Churchill) 與英國的命運	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.準時上下課，不可無故缺席 2.上課專心，不得飲食或交談 3.準時繳交作業，不得逾期		
教學設備	投影機		
教材課本	1. Manfred Mai著，尤雅慧譯，《世界史－從人類起源到911事件》，台北：華漾出版社，2005，出版。 2. 李國祁撰，〈歷史人物的評價〉《歷史月刊》59期,1992.12,頁88~95。 3. Thomas Carlyle 著,何欣譯,《英雄與英雄崇拜》,台北市：台灣中華,1988,七版。		
參考書籍	1. 肯尼士·湯普森 (Kenneth W. Thompson) 著,王孟倫譯,《站在思想巨人的肩膀上》,台北：商周,2003,初版。 2. 郭豫斌主編,《圖解世界史》,台中市：好讀,2007,初版。 3. H.J Gehrke著,李中文譯,《亞歷山大大帝》,台中市：晨星,2005,初版。 4. Michael Wood著,顧淑馨譯,《亞歷山大東征傳奇－從希臘到印度的帝國之夢》,台北市：馬可勃羅,2001,初版。 5. Kenneth McLeish著,何畫瑰譯,《亞理斯多德》,台北市：麥田,2000,初版。 6. Micheal Lequenne著,顧嘉琛譯,《哥倫布：大西洋的海軍元帥》,台北市：時報文化,1994,初版。 7. Michael Mullett著,王慧芬譯,《馬丁路德》,台北市：麥田,1999,初版。 8. Jean-Pierre Maury著,林成勤譯,《牛頓：天體力學的新世紀》,台北市：時報文化,1995,初版。 9. A.R.Hall著,陳雪美譯,《牛頓：思想的探險者》,台北市：牛頓,1997,初版。 10. John Gray著,黃希哲譯,《伏爾泰》,台北市：麥田,2000,初版。 11. 李康學編著,《拿破崙：法國軍事小巨人》,台北市：婦女與生活社,2001,一版。 12. 金耀基著,《俾斯麥》,台北市：台灣商務,2007,初版。 13. Lynn Abrams著,鄭明萱譯,《俾斯麥與德意志帝國》,台北市：麥田,2000,初版。 14. 朱建民著,《美國總統續紛錄》,台北市：台灣商務,1996,初版。 15. 賽巴斯提安·哈夫納著,周全譯,《破解希特勒》,台北縣：左岸文化,2005,初版。 16. 吳圳義,《邱吉爾與戰時英國》(1939~1945),台北市：台灣商務,1993,初版。 17. 西莉亞·桑地斯&強納森·李特曼合著,張慧英譯,《邱吉爾的領導智慧》,台北市：天下遠見,2004,初版。 18. 吳圳義,《戴高樂與法國重建》,台北市：幼獅文化,1997,初版。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---