

淡江大學100學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣歷史與古蹟探索	授課 教師	黃繁光 HWANG FARN-GUANG
	SURREY ON TAIWANESE HISTORY AND ANTIQUES		
開課系級	歷史文化－工A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNEPB1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。</p> <p>二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。</p> <p>三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省能力。</p> <p>C. 文化涵養能力。</p> <p>D. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>(中) 本課程以增進學生對台灣歷史文化，產生親切的了解為目標。透過歷史各時期的不同演進，認識台灣住民族群、政經社會、宗教文化等各方面的多重象貌；並藉由文物欣賞、古蹟考察等探索過程，使學生領略台灣文化不同時空階段的發展特質，從而培養學生關懷台灣歷史、珍惜文化資產的素養。</p>		
	<p>(英) The purpose of this course is to help student understand Taiwan history and its relis ; and furthermore, to let the student learn more about humanities.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	1認識台灣的歷史發展大要。 2瞭解台灣的重要歷史古蹟,並習得史蹟勘能力。 3使學生明瞭台灣歷史文化與世界發展的關係	1.Students will be able to understand the transition development of Taiwan history. 2.Students will be able to understand many important ancient relis by surveying sites . 3.Students will understand the international position of Taiwan history in different eras of the world.	C3	C
2	1、使學生認識台灣的歷史發展大要。 2、瞭解台灣的重要歷史古蹟, 並習得史蹟勘察能力。 3、使學生明瞭台灣歷史文化與世界發展的關係。	1.Students will be able to understand the transition of Taiwan history. 2.Students will be able to understand many important ancient relis by surveying sites. 3.Students will understand the international position of Taiwan history in defferent eras of the world.	C3	CD
3	1、使學生認識台灣的歷史發展大要。 2、瞭解台灣的重要歷史古蹟, 並習得史蹟勘察的能力。 3、明白台灣歷史文化與世界發展的關係。	1.Students will be able to understand the transition development of Taiwan history. 2.Students will be able to understand many important ancient relis by surveying sites. 3.students will understand the international position of Taiwan history in different eras of the world.	C3	AC

4	1、使學生認識台灣的歷史發展大要。 2、瞭解台灣的重要歷史古蹟，並習得史蹟勘察的能力。 3、明白台灣歷史文化與世界發展的關係。	1.Students will be able to understand the transition development of Taiwan history. 2.Students will be able to understand many important ancient relis by surveying sites. 3.students will understand the international position of Taiwan history in different eras of the world.	C3	CD
---	---	--	----	----

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法	
1	1認識台灣的歷史發展大要。 2瞭解台灣的重要歷史古蹟,並習得史蹟勘能力。 3使學生明瞭台灣歷史文化與世界發展的關係	講述、討論、賞析、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現	
2	1、使學生認識台灣的歷史發展大要。 2、瞭解台灣的重要歷史古蹟，並習得史蹟勘察能力。 3、使學生明瞭台灣歷史文化與世界發展的關係。	講述、討論、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現	
3	1、使學生認識台灣的歷史發展大要。 2、瞭解台灣的重要歷史古蹟，並習得史蹟勘察的能力。 3、明白台灣歷史文化與世界發展的關係。	講述、討論、賞析、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現	
4	1、使學生認識台灣的歷史發展大要。 2、瞭解台灣的重要歷史古蹟，並習得史蹟勘察的能力。 3、明白台灣歷史文化與世界發展的關係。	講述、討論、實作、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現	

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	介紹台灣歷史文化的特色	
2	101/02/20~ 101/02/26	台灣史前時期考古遺址的概況:參觀考古史蹟或十三行博物館	
3	101/02/27~ 101/03/04	台灣原住民族群及其生活文化：尋找台灣平埔族	
4	101/03/05~ 101/03/11	台灣原住民族群及其生活文化：馳騁山林的民族	
5	101/03/12~ 101/03/18	校外教學參觀導覽：淡水地區的廟宇與歷史開發的關係	
6	101/03/19~ 101/03/25	歐人東來與十七世紀台灣的各種相貌	
7	101/03/26~ 101/04/01	荷西與鄭氏政權在台灣的經營與拓展	
8	101/04/02~ 101/04/08	校外教學參觀導覽：淡水紅毛城及英國領事館	
9	101/04/09~ 101/04/15	清代台灣的開發墾拓與經濟發展的演變	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	清代台灣社會演變與宗教信仰的特色	
12	101/04/30~ 101/05/06	校外教學參觀導覽：淡水河港開發古蹟與戰爭遺跡或港邊洋行(如嘉士洋行等)	

13	101/05/07~ 101/05/13	日治時期台灣總督府的殖民統治政策	
14	101/05/14~ 101/05/20	日治時期台灣政濟社會相貌的轉型	
15	101/05/21~ 101/05/27	戰後台灣從威權時代走向民主化的甘苦	
16	101/05/28~ 101/06/03	校外教學參觀導覽：大台北地區著名古蹟之巡禮	
17	101/06/04~ 101/06/10	台灣的現代化近況與歷史文物資源的保護	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	凡選修本課程的人，需能跟隨任課教師外出行走，進行古蹟參觀、考察，這是平時成績考核的重要根據之一。		
教學設備	電腦、其它(放映機)		
教材課本	黃秀政、張勝彥、吳文星等，《台灣史》，台北：五南圖書出版公司，2009，初版		
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 李筱峰、林呈蓉，《台灣史》，台北：華立出版社，2003年。 2. 戴月芳主編，《再現台灣》，一百冊，台北：莎士比亞文化事業公司，2008。 3. 劉還月，《尋訪台灣原住民》，台北：常民文化公司，1997，初版三刷。 4. 李筱峰、劉峰松，《台灣歷史閱覽》，台北：自立晚報出版部，1996。 5. 周婉窈，《台灣歷史圖說》，台北：聯經出版社，1998。 6. 王詩琅譯，《台灣社會運動史》〈文化運動〉，台北：稻香出版社，1988。 7. 葉榮鐘，《台灣民族運動史》，台北：自立晚報出版部，1987。 8. 二二八和平日促進會，《台灣戰後史資料選—二二八事件》，台北：自立晚報出版部，1991。 9. 李乾朗，《台灣古建築圖解事典》，台北：遠流，2003年。 10. 周宗賢，《淡水—輝煌的歲月》，台北：台灣商務印書館，2007。 11. 《台北市古蹟簡介》，台北市政府文化局印行，1996。 12. 《台北縣古蹟導覽》，台北縣政府文化局出版，2002。 13. 《台灣與海洋亞洲研究》，台大歷史系台灣與海洋亞洲研究領域計畫出版，2011。 		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 40.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		