

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	數理統計	授課 教師	林光男 LIN KUANG-NAN
	MATHEMATICAL STATISTICS		
開課系級	統計三A	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TMSXB3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育學生具基本的統計理論能力。</p> <p>二、培育學生具數據分析的能力。</p> <p>三、培育學生成為具管理素養的統計專才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具學習統計專業知識必備的數學基礎能力。</p> <p>B. 具基本的統計理論與應用能力。</p> <p>C. 具邏輯思考的能力。</p> <p>D. 具數據分析的能力。</p> <p>E. 具專業學程知識的能力。</p>			
課程簡介	本課程內容包含充分統計量、完備性、參數的點估計、參數的區間估計、假設檢定。		
	This course focuses on the concepts of 1. Principle of data reduction involving sufficiency and completeness; 2. Point estimation of model parameter; 3. Interval estimation of model parameter and 4. Hypothesis testing.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培育學生具基本的統計理論能力,培育學生具數據分析的能力,培育學生成為具管理素養的統計專才。	Let students to understand the fundamental theory of Statistics	A6	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培育學生具基本的統計理論能力,培育學生具數據分析的能力,培育學生成為具管理素養的統計專才。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	Ch.9, The Decision-Theoretic Approach	
2	101/02/20~ 101/02/26	Ch.9, Finding Bayes Estimators	
3	101/02/27~ 101/03/04	Ch.9, Finding Minimax Estimators	
4	101/03/05~ 101/03/11	Ch.10, Confidence Intervals	
5	101/03/12~ 101/03/18	Ch.10, Confidence Intervals in the Presence of Nuisance Parameters (Quiz 1, Using Recitation Class)	
6	101/03/19~ 101/03/25	Ch.10, A Confidence Region for Normal Distribution	
7	101/03/26~ 101/04/01	Ch.10, Confidence Interval with Approximate Confidence Coefficient	
8	101/04/02~ 101/04/08	Ch.11, The Basics of Testing Hypotheses	
9	101/04/09~ 101/04/15	Ch.11, Formulation of Some Testing Hypotheses	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	Ch.11, Neyman-Pearson Fundamental Lemma, UMP Tests	
12	101/04/30~ 101/05/06	Ch.11, Exponential Type Families, UMP Tests for some Composite Hypotheses	

13	101/05/07~ 101/05/13	Ch.11, Some Applications of Theorems 2 and 3	
14	101/05/14~ 101/05/20	Ch.11, Likelihood Ratio Tests (Quiz 2, Using Recitation Class)	
15	101/05/21~ 101/05/27	Ch.11, Likelihood Ratio Tests	
16	101/05/28~ 101/06/03	Ch.12, Likelihood Ratio Tests in the Multinomial Case and Contingency Tables	
17	101/06/04~ 101/06/10	Ch.12, A Goodness-of-fit Test	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	平時成績:Quiz1: 8%, Quiz2: 10%, Recitation Class and Attitude of Learning:15%. Attitude of Learning: (1) Be on time to come to the class. (2) Shut off your mobile phone. (3) Don't talk to each other in the class. (4) Don't sleep in the class. (5) No food and drink in the class.		
教學設備	電腦		
教材課本	G. G. Roussas, An Introduction to Probability and Statistical Inference, Academic Press, New York, 2003		
參考書籍	G. G. Roussas, A Course in Mathematical Statistics, 2th. Edn., Academic Press, New York, 1997		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：33.0 % ◆期中評量：32.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		