

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	蕭怡靖 HSIAO, YI-CHING
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	公行二B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TMPXB2B		
系 (所) 教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在以社會科學研究為核心，介紹如何從事「科學」研究，從研究問題的提出、研究設計的規劃、研究執行的過程到研究結果的發現，逐步達成。除了讓修課同學具備基本研究方法的知識外，更能夠藉由觀察社會現象，培養獨立思考與批判的能力，進而擬定可行的研究計畫，甚至獨立進行科學研究。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce how to make social "science" research including research question, research design, research process and research finding. In addition, training students to propose different perspective for social situation and issues is another purpose.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	研究設計	Research design	P4	BCDF
2	變數的概念化、操作化與測量	Conceptualization, operationalization and measurement of variable	P4	BCDF
3	抽樣原理與方法	Theory and method of sampling	P4	BCDF
4	量化與質化研究	Quantitative and qualitative research	P4	BCDF
5	資料分析與報告寫作	Data analysis and report writing	C4	CDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	研究設計	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	變數的概念化、操作化與測量	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	抽樣原理與方法	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	量化與質化研究	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
5	資料分析與報告寫作	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	社會「科學」的研究	
3	101/02/27~ 101/03/04	研究設計	
4	101/03/05~ 101/03/11	研究設計	
5	101/03/12~ 101/03/18	變數的概念化、操作化與測量	
6	101/03/19~ 101/03/25	變數的概念化、操作化與測量	
7	101/03/26~ 101/04/01	指標與量表的建構	
8	101/04/02~ 101/04/08	抽樣的原理及方法	
9	101/04/09~ 101/04/15	抽樣的原理及方法	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	量化研究	
12	101/04/30~ 101/05/06	量化研究	

13	101/05/07~ 101/05/13	質化研究	
14	101/05/14~ 101/05/20	質化研究	
15	101/05/21~ 101/05/27	資料分析與報告寫作	
16	101/05/28~ 101/06/03	同學期末報告	
17	101/06/04~ 101/06/10	同學期末報告	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程要求之修課態度如下：(1)嚴禁欺騙、造假、不實；(2)嚴禁高談闊論、趴睡、使用手機；(3)嚴禁利用NB進行與課程無關之相關事宜；(4)嚴禁藉由本課程成績評量方式以外之途徑，企圖影響學期成績的評定。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Babbie, Earl著，劉鶴群等譯，2010，《社會科學研究方法》(第12版)，台北：雙葉書廊。 Manheim, Jarol B.等著，冷則剛、任文姍譯，2011，《經驗性政治分析：量化與質化研究方法》，台北：五南圖書。		
參考書籍	King, Gary, Robert O. Keohane and Sindy Verba. 1994. Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research. N.J.: Princeton University Press. Frankfort-Nachmias C. and David Nachmias著，潘明宏、陳志瑋譯，2003，《最新社會科學研究方法》，台北：韋伯文化。 Kumar, Ranjit著，潘中道、胡龍騰譯，2010，《研究方法：步驟化學習指南》(第2版)，台北：學富文化。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈出席與課堂表現〉：25.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		