

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會政策	授課 教師	張人傑 CHANG JEN-CHIEH
	SOCIAL POLICY AND SOCIAL LEGISLATION		
開課系級	公行二P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMPXB2P		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>以狹義的社會政策為範圍，主要分成三大部分：社會政策與立法之意義、理念、脈絡的全面認識與介紹，我國社會政策、立法、行政的特徵、實施及其發展歷程與階段變遷，各個社會福利專業領域的政策形成、立法過程與內涵、行政組織與政策實施之設計與評估。</p>		
	<p>Elucidate of social welfare governance, i.e. social administration and legislation. This course is composed of three pillars: implication and context of social policy and legislation, development and evolution of domestic social administration and institutions, discretion and assessment of the efficacy of specific domestic social institutions and policies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	引導同學對社會政策與立法之瞭解及興趣，建立專業進修與生涯規劃知識之準備基礎。使同學了解社會福利政策之源流與原理，激發同學批判與獨立思考能力。	Elucidate social policy and legislation for students to conceive their career planning and professional advancement. Inspiring students' critical thinking and conception through analytical review of social welfare theories and history	C5	ABCDEFG
2	透過社會政策與立法之評析，建立同學的社會意識與政策素養，並增益公共政策規劃與評估的基礎。	Elucidating social policy and legislations for students to enhancing their social consciousness and advancing their professional commitment. Establishing learner's policy planning and evaluating conception through critical and analytical thinking.	C5	ABCDEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	引導同學對社會政策與立法之瞭解及興趣，建立專業進修與生涯規劃知識之準備基礎。使同學了解社會福利政策之源流與原理，激發同學批判與獨立思考能力。	講述、討論、參訪	紙筆測驗、報告
2	透過社會政策與立法之評析，建立同學的社會意識與政策素養，並增益公共政策規劃與評估的基礎。	講述、實作、問題解決	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	大家來談談見保費	發上課須知
2	101/02/20~ 101/02/26	社會政策與立法的歷史與變遷	
3	101/02/27~ 101/03/04	我國社會政策與立法的發展與變遷	
4	101/03/05~ 101/03/11	我國社會行政的設計與實施歷程	校外教學預習
5	101/03/12~ 101/03/18	移地校外教學	大家都參加
6	101/03/19~ 101/03/25	我國社會安全 (福利) 資源之供應與分配	校外教學檢討
7	101/03/26~ 101/04/01	社會救助政策與立法	
8	101/04/02~ 101/04/08	社會保險制度之設立、發展、架構與內涵	
9	101/04/09~ 101/04/15	保健與醫療照護	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	移地校外教學	
12	101/04/30~ 101/05/06	住宅政策與社區發展及營造	社會住宅??

13	101/05/07~ 101/05/13	就業安全與服務	
14	101/05/14~ 101/05/20	兒童及（青）少年福利政策、婦女及家庭福利政策	
15	101/05/21~ 101/05/27	小組工作成果報告與分享	大家一起來評分
16	101/05/28~ 101/06/03	身心障礙者福利政策	
17	101/06/04~ 101/06/10	老人福利政策與年金制度	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1、小組實習服務工作與期中報告詳見上課須知。2、請預留小組活動與參觀實習時間。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	黃協源、蕭文高。2011。社會政策與社會立法(二版)。台北：雙葉書廊。		
參考書籍	呂寶靜編。(2002)。社會工作與台灣社會。台北：巨流圖書公司。		
批改作業 篇數	6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：50.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：            %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		