

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	應用中文	授課 教師	古苔光 KU TAI-KUANG
	APPLIED CHINESE		
開課系級	資管四 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMIXB4P		
系 (所) 教育目標			
因應國際學術潮流及國內實務需求，培育深具敬業態度與團隊精神之優越資訊技術、資訊應用、管理與規劃人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 問題分析與關鍵思考。</p> <p>B. 企業基礎與實務知識。</p> <p>C. 資訊系統運用。</p> <p>D. 程式設計。</p> <p>E. 網路系統規劃。</p> <p>F. 資料庫設計與管理。</p> <p>G. 系統整合。</p> <p>H. 資訊系統分析與設計。</p> <p>I. 專案管理。</p>			
課程簡介	<p>1.培養中國文學、學術的專業知能。瞭解各類公文與各種書表的書寫與使用原則，並能撰寫公文，加強高考、執照及就業考試之錄取率。</p> <p>2.培養從事教育文化事業與各種行政業務的基本知能。</p> <p>3.提升學生創新的思維、人際的溝通與語言的表達、文字的書寫能力。</p> <p>4.培養學生樸實剛毅、兼具感性與理性的人格特質。</p> <p>5.培養學生經營人際關係、善用溝通技巧、參與團隊合作的能力。</p>		
	<p>The raise studies the Chinese literature, the academic specialized knowledge to be able, to be engaged in the education cultural establishment's basic knowledge to be able, the innovation thought that to have both the perception and the rational personality special characteristic, the management interpersonal relationship, makes good use of the communication skill, participation team cooperation ability, as well as the independent research spirit and the cultural innovation ponder, can show the Chinese culture spirit of the age the great far learned talented person.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.實用的、特別的、趣味的、多元的、 2.深入淺出，以生活化的方式，把博大精深的中文，化繁為簡，讓它成為成為日常生活的溝通寶典與人際往來的實用文字。 3.知曉各類公文與各種書表的書寫與使用原則		C3	ABCDEFGHI
2	實用的、特別的、趣味的、多元的、 精典的。 靈活應用並能撰寫各類公文與各種書表，來面對全球化思潮，因應現代多元化社會的需求，擴充視野與生活經驗，並提升自己的競爭力與生命之會。		C6	ABCDEFGHI
3	靈活應用並能撰寫各類公文與各種書表，來面對全球化思潮，因應現代多元化社會的需求，擴充視野與生活經驗，並提升自己的競爭力與生命之會。		C6	ABCDEFGHI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.實用的、特別的、趣味的、多元的、 2.深入淺出，以生活化的方式，把博大精深的中文，化繁為簡，讓它成為成為日常生活的溝通寶典與人際往來的實用文字。 3.知曉各類公文與各種書表的書寫與使用原則	講述、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現

2	實用的、特別的、趣味的、多元的、 精典的。 靈活應用並能撰寫各類公文與各種書表，來面對全球化思潮，因應現代多元化社會的需求，擴充視野與生活經驗，並提升自己的競爭力與生命之會。	講述、討論、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、上課表現
3	靈活應用並能撰寫各類公文與各種書表，來面對全球化思潮，因應現代多元化社會的需求，擴充視野與生活經驗，並提升自己的競爭力與生命之會。	講述、討論、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介	
2	101/02/20~ 101/02/26	第一講：自我定位與推銷：1自傳、履歷表、企劃書的說明與撰寫 2演講稿的寫作要領	
3	101/02/27~ 101/03/04	第二講：情意文學的鑑賞與說明	
4	101/03/05~ 101/03/11	第三講：情意文學的應用與書寫	
5	101/03/12~ 101/03/18	第四講：認識易經與活用易經：生活寶典與生命智慧	
6	101/03/19~ 101/03/25	第五講：易經的應用：原始功能占卜對生命教育的啟示	
7	101/03/26~ 101/04/01	第六講：文字應用與遊戲：1電影 2 趣味猜謎	

8	101/04/02~ 101/04/08	第七講：1公文的意義 2 現行公文程式條例與公文的用語	
9	101/04/09~ 101/04/15	第八講：公文的種類與製作：各體公文的撰擬、舉例與說明	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	第九講：一、令、呈、咨的撰擬、舉例與說明	
12	101/04/30~ 101/05/06	第十講：二、函與書函的撰擬、舉例與說明與公告的結構、撰擬、舉例與說明	
13	101/05/07~ 101/05/13	第十一講：三、簽與報告的撰擬、舉例與說明	
14	101/05/14~ 101/05/20	第十二講：廣告文宣：廣告釋義— 什麼是廣告？	
15	101/05/21~ 101/05/27	畢業考試週	
16	101/05/28~ 101/06/03	---	
17	101/06/04~ 101/06/10	---	
18	101/06/11~ 101/06/17	---	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	自編教材		
參考書籍	1.應用文 2.張仁青《應用文》，臺北，文史哲出版社 3.企劃高手 4.中國美學思想史 5.中國歷代文學作品選 7.周易今註今譯 8.中國思想傳統的創意轉化		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		