

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	系統分析與設計	授課 教師	吳雅鈴 WU, YA-LING
	SYSTEM ANALYSIS AND DESIGN		
開課系級	資管三 C	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TMIXB3C		
系（所）教育目標			
因應國際學術潮流及國內實務需求，培育深具敬業態度與團隊精神之優越資訊技術、資訊應用、管理與規劃人才。			
系（所）核心能力			
<ul style="list-style-type: none"> A. 問題分析與關鍵思考。 B. 企業基礎與實務知識。 C. 資訊系統運用。 D. 程式設計。 E. 網路系統規劃。 F. 資料庫設計與管理。 G. 系統整合。 H. 資訊系統分析與設計。 I. 專案管理。 			
課程簡介	本課程提供企業中系統分析與設計的方法、工具與技術之講授。本學期課程著重於物件導向式系統分析與設計，主題包括物件互動行為塑模、使用者介面塑模、物件結構塑模等。		
	This course introduces an overall concept and procedures of developing enterprise systems, and focuses on objected-oriented systems analysis and design. The content includes object interaction behavior modeling, user interface modeling, object structure modeling, etc.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生將能夠學習到複雜的系統分析概念，增進日後實作的背景知識。 2.學生將能夠對於新的技術與方法深入了解。 3.學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，應用於實務。	1.Students can learn the concepts of complex system analysis to enhance the knowledge of system implementation. 2.Students can understand more new technologies and methods for system analysis and design. 3.Students can apply related concepts and technologies to practice.	P6	ABCEFGHI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生將能夠學習到複雜的系統分析概念，增進日後實作的背景知識。 2.學生將能夠對於新的技術與方法深入了解。 3.學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，應用於實務。	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	Course agreement & course introduction	
2	101/02/20~ 101/02/26	Object-oriented technique	
3	101/02/27~ 101/03/04	No Class (和平紀念日)	
4	101/03/05~ 101/03/11	Use case modeling (Theory)	
5	101/03/12~ 101/03/18	Use case modeling (Application)	
6	101/03/19~ 101/03/25	Object data structure modeling (Theory)	
7	101/03/26~ 101/04/01	Object data structure modeling (Application)	
8	101/04/02~ 101/04/08	No class (教學行政觀摩日)	
9	101/04/09~ 101/04/15	Case presentation	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	Object interaction behavior modeling (Theory)	
12	101/04/30~ 101/05/06	Object interaction behavior modeling (Application)	

13	101/05/07~ 101/05/13	System component and structure modeling (Theory)	
14	101/05/14~ 101/05/20	System component and structure modeling (Application)	
15	101/05/21~ 101/05/27	User interface modeling (Theory)	
16	101/05/28~ 101/06/03	User interface modeling (Application)	
17	101/06/04~ 101/06/10	Case presentation	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.缺席一次扣學期總成績3分，全勤者將加學期總分5分。全勤紀錄由第一週即開始紀錄，而非加退選之後才計算。 2.所有本堂課的資訊將公佈於教學支援平台，請同學隨時注意平台上的資訊。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Gary B. Shelly and Harry J. Rosenblatt, (2009). Systems Analysis and Design, Eighth Edition, Course Technology PTR.		
參考書籍	1.吳仁和、林信惠，2004，系統分析與設計-理論與實務應用，智勝講義		
批改作業 篇數	6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：5.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈報告〉：40.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		