

淡江大學100學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	莊曉蓉 ZHUANG,SIAO-RUE NG
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	資管二X A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TMIXB2X A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 字形音義的認知。</p> <p>B. 詞語句段的理解。</p> <p>C. 篇章結構的安排。</p> <p>D. 文學寫作的分析。</p> <p>E. 語文應用的常識。</p>			
課程簡介	<p>本課程擬以文章的賞析來理解寫作架構，並以文章的習作來增進寫作能力，此外亦經由實際上台演練以增進口語表述的膽識與能力。</p>		
	<p>This course is making students to understand the structure of writing by analyzing and appreciating articles as well as in practicing writing. Besides, it improves the ability of oral expression by practical speech.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	適切的表情達意與語文組織	To use appropriate language to express emotion and to have organizational expression	A6	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	適切的表情達意與語文組織	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程說明、中國文字介紹	口語表達練習：推薦電影
2	101/02/20~ 101/02/26	標點符號與語文工具	口語表達練習：推薦電影
3	101/02/27~ 101/03/04	228放假一天	小組競賽活動
4	101/03/05~ 101/03/11	感官覺醒	感官分組習作
5	101/03/12~ 101/03/18	意象與排比	意象個人習作
6	101/03/19~ 101/03/25	記敘文賞析	口語表達練習：預設對象的自我介紹
7	101/03/26~ 101/04/01	記敘文習作	口語表達練習：預設對象的自我介紹
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩週	教學觀摩週
9	101/04/09~ 101/04/15	新詩賞析	新詩仿寫習作
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	古典小說賞析	擴寫習作
12	101/04/30~ 101/05/06	現代小說討論與習作	口語表達練習：成語故事

13	101/05/07~ 101/05/13	寓言與格言賞析	口語表達練習：成語故事
14	101/05/14~ 101/05/20	論說文賞析	議論文習作
15	101/05/21~ 101/05/27	期末報告	期末報告
16	101/05/28~ 101/06/03	期末報告	期末報告
17	101/06/04~ 101/06/10	期末報告	期末報告
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 實習課需依選課單，不得任意換班 2. 每週上課請自備稿紙（不限格數） 3. 不點名，不收假單，口語練習不得補做，寫作習作補交一律5折計算。全學期 平時作業共計有：3次口語練習、7項寫作習作，平均每項約佔總成績6分，請自 行衡量出席狀況與總成績關連。 對課程大綱有任何疑義，請務必於開學第一週前來聽課瞭解。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編講義		
參考書籍	《創意與非創意表達》，淡江大學〈中國語文能力表達〉研究室編，里仁書 局，1997年10月 《中國語文能力表達課程教科書（修正稿）》，高柏園主編，九十二年行政院 教育部補助提升大學基礎教育計畫「大學通識教育人文教學之再造」分項計畫之 一 《作文七巧》，王鼎鈞著，爾雅出版社，2009年8月 《作文十九問》，王鼎鈞著，吳氏圖書，84年9月 《限制式寫作之理論與應用》，仇小屏編著，萬卷樓，2005年10月 《國文·語文表達能力訓練》，李明慈編著，詮達文教		
批改作業 篇數	10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：60.0 %（含中文能力測驗成績） ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		