

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	決策分析	授課 教師	時序時 HSU-SHIH SHIH
	DECISION ANALYSIS		
開課系級	管科系三A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TMGXB3A		
系（所）教育目標			
培育具備良好數理分析能力之初階管理人才，以因應社會各界之需要。			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育具有決策分析領域課程學習之基本能力。</p> <p>B. 培育具有企業經營領域課程學習之基本能力。</p> <p>C. 培育具有統計分析領域課程學習之基本能力。</p> <p>D. 培育具有財經分析領域課程學習之基本能力。</p> <p>E. 培育具有科際整合之能力。</p> <p>F. 培育具有跨領域學習之能力。</p> <p>G. 培育具有企業實務吸收之能力。</p> <p>H. 具有外語運用能力。</p>			
課程簡介	介紹管理決策的基本概念及相關理論；並引介多種分析模式與方法，並期能夠應用到各類實務問題，使同學具備決策分析的整體概念與解決問題的方法。		
	The course provides a general view of managerial decision making with theory, methods and applications so that the students will obtain the whole picture of decision making and problem solving for the real-world problems.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	介紹管理決策的基本概念及相關理論	Introduce the basic concepts and theory of managerial decision-making	C2	A
2	引介多種分析模式與方法	Provide various analytic models and methods	C3	AEF
3	應用到各類實務問題	Apply the models and the solve techniques to real-world problems	P3	AEFG
4	具備決策分析的整體概念與解決問題的方法	Obtain the whole picture of decision making and problem solving for the real-world problems	P6	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	介紹管理決策的基本概念及相關理論	講述、討論	紙筆測驗
2	引介多種分析模式與方法	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、討論
3	應用到各類實務問題	講述、討論、模擬、問題解決	紙筆測驗、報告、討論
4	具備決策分析的整體概念與解決問題的方法	講述、討論、模擬、問題解決	紙筆測驗、報告、討論

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程概要說明	週二上午
2	101/02/20~ 101/02/26	決策分析簡介	
3	101/02/27~ 101/03/04	傳統決策分析	
4	101/03/05~ 101/03/11	貝氏決策分析	
5	101/03/12~ 101/03/18	分析層級程序法	小考一
6	101/03/19~ 101/03/25	最佳決策方法	
7	101/03/26~ 101/04/01	工程經濟分析 (一)	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	期中考複習 + 工程經濟分析 (二)	小考二
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	成本效益分析 (一)	
12	101/04/30~ 101/05/06	成本效益分析 (二)	

13	101/05/07~ 101/05/13	專家演講	
14	101/05/14~ 101/05/20	價值工程	
15	101/05/21~ 101/05/27	多準則決策	小考三
16	101/05/28~ 101/06/03	簡單多屬性評等法 + 期末報告 (一)	
17	101/06/04~ 101/06/10	期末考複習 + 期末報告 (二)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 本課程強調量化分析，同學須多作習題；並可組成小組定時討論與分工、交換學習心得，以期事半功倍。另偏實務的期末報告之執行，亦需小組成員集體構思與探索，以期合作完成。 2. 將舉行小考三次。 3. 若經費許可，將有一次專家演講。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. 楊維楨 (2003)，系統分析。五南圖書，台北。 2. 其他參考資料		
參考書籍	1. W.J. Stevenson (2009), Operations Management. McGraw-Hill, NY, 10th ed. 2. 倪衍森 (2003)，投資理財分析。華泰，台北。 3. 張保隆 (2007)，決策分析：方法與應用。華泰，台北。 4. 潘昭賢，葉瑞徽(譯)(2011)，作業研究。滄海，台中。 [Hillier & Lieberman (2010), Introduction to Operations research, 9th ed.]		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈期末報告20%〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		