

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	男、女生體育 - 排球興趣班	授課 教師	劉宗德 TSUN-TE LIU
	PHYSICAL EDUCATION-VOLLEYBALL		
開課系級	體育興趣日 B	開課 資料	必修 下學期 0 學分
	TGUPB0B		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、提升身體適應能力。</p> <p>二、建立正確體育概念。</p> <p>三、增進運動技能。</p> <p>四、體驗運動參與樂趣。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 養成終生規律運動習慣。</p> <p>B. 提升健康體適能的能力。</p> <p>C. 具備運動休閒及健康生活知能的能力。</p> <p>D. 具備理解體育運動知識的能力。</p> <p>E. 具備團隊合作精神。</p> <p>F. 了解該項運動特殊性與技能。</p> <p>G. 具備正確運動方法的能力。</p> <p>H. 具備運動鑑賞的能力。</p> <p>I. 促進和諧的人際關係。</p> <p>J. 體驗自我超越樂趣。</p>			
課程簡介	<p>培養排球運動基本認知與技術能力, 並藉由排球運動的學習, 促進學生身心機能的發展並培養其團隊合作與守法之精神, 增進人際關係及規律運動習慣之養成。</p>		
	<p>The course discusses the characteristics of volleyball, its history, terminologies, facilities and equipments, skills, playing surface, team compositions: format, officials and their functions, signals and rules of the game. Overall this course will equip the students with the basic skills and get the students passionate about volleyball to develop regular exercising habit.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1瞭解排球運動的各種擊球技術。	1 Demonstrate understanding of the various techniques of volleyball.	C2	DFG
2	2做出正確有效的排球擊球動作。	2 Demonstrate effective and correct volleyball skills.	P3	FG
3	3展現精熟的排球基本技巧、擊球技術及競賽能力。	3 Demonstrate proficiency in basic technical, alliance technical and competition capacity of volleyball.	P4	FG
4	4瞭解排球比賽規則及戰術運用。	4 Demonstrate understanding of the rules and strategies of volleyball.	C3	DEFI
5	5展現團隊合作精神及競賽禮儀。	5 Display a high level of sportsmanship and game etiquette.	A6	EI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1瞭解排球運動的各種擊球技術。	講述、分組練習	上課表現、出席率、討論
2	2做出正確有效的排球擊球動作。	講述、分組練習	上課表現、測驗
3	3展現精熟的排球基本技巧、擊球技術及競賽能力。	分組練習	上課表現、測驗
4	4瞭解排球比賽規則及戰術運用。	講述、分組比賽	上課表現、討論
5	5展現團隊合作精神及競賽禮儀。	講述、分組比賽	出席、比賽、運動精神

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	1.低手高手配合連續傳球複習2.低手、肩上發球複習3.分組助跑起跳扣球複習4.團隊比賽練習	
2	101/02/20~ 101/02/26	1.扣球種類講解與長攻練習2.舉球動作分析與種類講解3.舉球規則講解	
3	101/02/27~ 101/03/04	1.舉球 + 長攻扣球練習2.舉球 + 快攻扣球練習3.攔網動作分析與練習	2/27彈性休假於3/3補課
4	101/03/05~ 101/03/11	1.舉球 + 長攻扣球複習2.舉球 + 快攻扣球複習3.攔網動作複習4.攔網規則講解	
5	101/03/12~ 101/03/18	1.發球、接發球、舉球、扣球綜合練習2.基礎防守隊形講解與演練	
6	101/03/19~ 101/03/25	1.發球、接發球、舉球、扣球綜合練習2.前排進攻基礎戰術講解與練習	
7	101/03/26~ 101/04/01	1.排球競賽模式及規則講解2.分組比賽	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	1.進階競賽規則講解2.分組比賽	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	1.模擬比賽2.規則講解	
12	101/04/30~ 101/05/06	1.模擬比賽2.規則講解	

13	101/05/07~ 101/05/13	1.模擬比賽2.規則講解	
14	101/05/14~ 101/05/20	1.模擬比賽2.規則講解	
15	101/05/21~ 101/05/27	1.期末術科測驗	
16	101/05/28~ 101/06/03	1.期末術科測驗	
17	101/06/04~ 101/06/10	1.補考2.比賽練習	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	應著體育服裝、球鞋 測驗項目：1.高低手交互向上傳球 2.肩上發球(男生)、低手發球(女生)		
教學設備	其它(白板、麥克風)		
教材課本			
參考書籍	Volleyball step by step Coaching Volleyball Successfully		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：        %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈技能測驗60%、學習精神、服裝儀容、出席〉：100.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		