

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共工程專案管理	授課 教師	辛其亮 SHING, CHI-LYANG
	PROJECT MANAGEMENT OF PUBLIC CONSTRUCTION ENGINEERING		
開課系級	共同科－管理 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGMB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、強化專業管理智能。</p> <p>二、健全人格發展。</p> <p>三、落實全人教育。</p> <p>四、培養國際視野。</p> <p>五、發展就業職能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 專業力。</p> <p>B. 人際互動力。</p> <p>C. 多元發展力。</p> <p>D. 國際溝通力。</p>			
課程簡介	設計與施工階段均需運用專案規劃之原理。採購設計與工程服務之方式甚多。專案管理必需控制與管理專案使得最終產品在預算內，符合進度與品質之要求建造完成。		
	Project planning principles apply to both the design phase and the construction phase. There are many methods to procure design and construction services. Project management can control and deliver the product on time within budget with good quality of work.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生了解專案之定義	Students can understand the definition of a project.	C1	ABCD
2	使學生了解管理之不同層面	Students may be able to realize the different aspects of management.	C2	ABCD
3	使學生了解預算	Students may understand the budget.	C2	ABCD
4	使學生了解品質與進度之互補性	Students can understand the interaction of quality and schedule.	C3	ABCD
5	設計與施工整合之重要性	The importance of integration of design and construction.	C4	ABCD
6	專案進度、品質、預算間之互動	Interaction of project schedule quality and budget.	C3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生了解專案之定義	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
2	使學生了解管理之不同層面	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
3	使學生了解預算	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
4	使學生了解品質與進度之互補性	講述、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
5	設計與施工整合之重要性	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
6	專案進度、品質、預算間之互動	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	預備週	
2	101/02/20~ 101/02/26	課程簡介	
3	101/02/27~ 101/03/04	專案計畫之定義	
4	101/03/05~ 101/03/11	專案計畫之階段	
5	101/03/12~ 101/03/18	專案計畫之估算工作	
6	101/03/19~ 101/03/25	專案預算	
7	101/03/26~ 101/04/01	設計計畫	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	專案時程規劃	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	工作追蹤	
12	101/04/30~ 101/05/06	設計整合	

13	101/05/07~ 101/05/13	施工階段	
14	101/05/14~ 101/05/20	結案階段	
15	101/05/21~ 101/05/27	人員管理技巧	
16	101/05/28~ 101/06/03	品質管理	
17	101/06/04~ 101/06/10	總複習	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Gerold Oberlender, 呂以寧譯, 營建工程專案管理, 六合出版社, 2002年9月初版		
參考書籍	辛其亮著, 營建管理論文集		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		