

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位教學設計	授課 教師	吳純萍 CHUN-PING WU
	INSTRUCTIONAL DESIGN IN E-LEARNING		
開課系級	動畫數位學程 S	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGCCB0S		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 能熟悉教學原理與策略。</p> <p>B. 能應用教學設計方法。</p> <p>C. 能具備教育資料分析的能力。</p> <p>D. 能理解數位學習理論與方法。</p> <p>E. 能具備數位學習教材製作的能力。</p> <p>F. 能具備基礎程式應用的能力。</p> <p>G. 能根據專案需要設計與發展數位學習教材。</p> <p>H. 能具備人力資源專案開發與應用的能力。</p> <p>I. 能具備團隊合作與溝通的能力。</p>			
課程簡介	本課程立基於學習理論，介紹教學設計與教學策略的理論內涵，並以專案導向策略引導學生設計、撰寫與執行單元內容的教學教案。		
	This course introduces the professionalism of being an instructional designer and the important concepts of ADDIE model.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1描述教與學的關聯	1.Describe how to teach based on how students learn	C2	A
2	2 描述教學設計與教學策略的理論內涵	2. Describe the theories of instructional design and strategies.	C2	AB
3	3 應用教學設計理論設計與執行一個單元的數位教學作品	3. Collaboratively and effectively apply the instructional design theories to develop and implement a lesson plan	C3	ABI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1描述教與學的關聯	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	2 描述教學設計與教學策略的理論內涵	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3 應用教學設計理論設計與執行一個單元的數位教學作品	賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介與學習環境探索	
2	101/02/20~ 101/02/26	學習環境與系統探索	
3	101/02/27~ 101/03/04	數位教學設計 專案團隊默契建立	@ Lab
4	101/03/05~ 101/03/11	學習理論V.S教學理論(1)	線上非同步
5	101/03/12~ 101/03/18	學習理論V.S教學理論(2)	線上非同步
6	101/03/19~ 101/03/25	教學設計模式	線上同步
7	101/03/26~ 101/04/01	分析1:學習者分析	線上非同步
8	101/04/02~ 101/04/08	分析2:目標分析	線上同步
9	101/04/09~ 101/04/15	分析3:內容分析	線上非同步
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	教學策略(1)	線上非同步
12	101/04/30~ 101/05/06	教學策略(2)	

13	101/05/07~ 101/05/13	教學策略(3)	線上同步
14	101/05/14~ 101/05/20	設計1:流程規劃與策略運用(1)	線上非同步
15	101/05/21~ 101/05/27	設計1:流程規劃與策略運用(2)	線上同步
16	101/05/28~ 101/06/03	發展與評鑑	線上非同步
17	101/06/04~ 101/06/10	提案報告	@Lab
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>一、面授與線上同步課的周次，學生請假須於上課前半小時透過Moodle寄送請假通知，並依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。</p> <p>二、非同步課的周次，若是未完成周次的學習任務且未有上線記錄，視為曠課。</p> <p>三、曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目學期成績以零分計算。</p> <p>四、線上非同步課學習任務上傳截止日為隔周三晚上11:59pm，</p> <p>五、線上同步課將於10:10am(四)準時開始，請務必在上課前確認耳機麥克風能正常運作。</p> <p>六、有關作業以及上課方式詳細規定以第一周公布為準，第一周缺課者需自行補足對課程的了解</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	郭聰貴、周伶瑛、鄭麗娟 林麗娟、吳佳蕙。學習導向的教學設計原理。麗文文化事業		
參考書籍	徐新逸，施郁芬。多媒體教學設計：數位學習與企業訓練。高等教育出版社		
批改作業 篇數	6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 15.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈學期專案與呈現+團隊績效〉：65.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		