

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	語言與文化	授課 教師	高婉瑜 WAN YU KAO
	LANGUAGE AND CULTURE		
開課系級	華語數位學程 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGCAB0A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
<p>一、培養研究中國文學的專業知識。</p> <p>二、培養從事教育文化事業的基本知能。</p> <p>三、培養學生創新的思維。</p> <p>四、培養學生樸實剛毅、兼具感性與理性的人格特質。</p> <p>五、培養學生經營人際關係、善用溝通技巧、參與團隊合作的能力。</p> <p>六、培養具獨立研究精神與國際觀博雅人才。</p>			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
<p>A. 文獻整理與解讀的能力。</p> <p>B. 語文表達與應用的能力。</p> <p>C. 語文分析與詮釋能力。</p> <p>D. 文學藝術鑑賞與創作的的能力。</p> <p>E. 文化思想理解與詮釋的能力。</p> <p>F. 國際觀與實踐的能力。</p>			
課程簡介	透過漢語的媒介，讓學生認識、瞭解漢語的結構及蘊含的文化意涵，瞭解古人的思維模式，進而欣賞中國語文之美，具備漢語知識，應用到語文教學、文化傳播、文化創意產業、學術研究等工作。		
	Through the medium of Chinese, to enable students to recognize and understand the structure of Chinese and the cultural meaning of the ancients defined in the mode of thinking to understand, and appreciate the beauty of Chinese, have the Philology of knowledge, applied to language teaching, cultural communication, cultural and creative industries and academic research.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、  
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、  
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、  
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。  
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解漢語的特色	Understanding of the characteristics of Chinese	C1	ABCE
2	瞭解中國文化	Understanding of Chinese culture	C1	ABCE
3	瞭解古代的思維	understand the ancients thinking	C2	ABCE
4	在學習或工作上應用漢語知識	In the study or the workplace with learning Chinese	C3	ABCE

## 教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解漢語的特色	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	瞭解中國文化	講述、討論	紙筆測驗、報告
3	瞭解古代的思維	講述、討論	紙筆測驗、報告
4	在學習或工作上應用漢語知識	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	緒論	
2	101/02/20~ 101/02/26	語言的概念	
3	101/02/27~ 101/03/04	文字的概念	
4	101/03/05~ 101/03/11	中國文化的概念	
5	101/03/12~ 101/03/18	漢字與文化	
6	101/03/19~ 101/03/25	地名與文化	
7	101/03/26~ 101/04/01	民俗與文化	
8	101/04/02~ 101/04/08	飲食與文化	
9	101/04/09~ 101/04/15	複習	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	佛教與文化	
12	101/04/30~ 101/05/06	方言與文化	

13	101/05/07~ 101/05/13	禁忌與文化	
14	101/05/14~ 101/05/20	詈語與文化	
15	101/05/21~ 101/05/27	報告與分享	
16	101/05/28~ 101/06/03	報告與分享	
17	101/06/04~ 101/06/10	報告與分享	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		講義（暫訂）	
參考書籍		申小龍, 1993, 文化語言學, 南昌: 江西教育出版社 申小龍, 1994, 語文的闡釋, 臺北: 洪葉出版社 早川著, 柳之元譯, 1987, 語言與人生, 臺北: 文史哲出版社 李慶勳主編, 2008, 語言與文化概述, 高雄: 國立中山大學人文社會科學研究中心 周慶華, 1997, 語言文化學, 臺北: 生智出版社 崔榮昌, 1996, 四川方言與巴蜀文化, 成都: 四川大學出版社 戴維揚、梁耀南主編, 2003, 語言與文化, 臺北: 文鶴出版出版公司 羅肇錦, 1990, 語言與文化, 臺北, 國文天地雜誌社	
批改作業 篇數		1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：        % ◆其他〈線上互動〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	