

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	英文（二）	授課 教師	游錫熙 HSI-HSI YU
	ENGLISH (II)		
開課系級	商學院英文D	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TGBEB2D		
學 門 教 育 目 標			
一、學習基本語言概念。 二、訓練聽、說、讀、寫、譯能力。 三、介紹該語言國之文化、習俗及民情。			
通 識 學 門 核 心 能 力			
A. 全球化的意識。 B. 社會與道德的反省能力。 C. 文化涵養能力。 D. 創意與批判的思考能力。 E. 人際與溝通的能力。 F. 美學與詮釋的能力。 G. 邏輯與分析的能力。 H. 終身學習與組織的能力。			
課程簡介	本課程旨在訓練學生英文之聽、說、讀、寫能力，藉由多元化的文章選讀及豐富的課堂活動，學生可培養英語語言能力，並在學習語言的過程中了解各國文化及其他相關題材，進而培養獨立思考之判斷能力。		
	The purpose of this course is to improve students' English proficiency in these four skills- listening, speaking, reading and writing.		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	本課程旨在進一步訓練學生聽說讀寫之能力，並培養其國際觀，使其在國際市場上具有競爭力。	With the initial goals of providing students with further training in skills in listening to, speaking, reading and writing English, this course also aims to broaden their global horizons so as to give them some competitive edge in the global society.	C4	ABEG
2	本課程旨在訓練學生英文之聽、說、讀、寫能力，藉由多元化的文章選讀及豐富的課堂活動，學生可培養英語語言能力，並在學習語言的過程中了解各國文化及其他相關題材，進而培養獨立思考之判斷能力。	The purpose of this course is to improve students' English proficiency in the following four skills--listening, speaking, reading and writing.	C4	ABEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程旨在進一步訓練學生聽說讀寫之能力，並培養其國際觀，使其在國際市場上具有競爭力。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現
2	本課程旨在訓練學生英文之聽、說、讀、寫能力，藉由多元化的文章選讀及豐富的課堂活動，學生可培養英語語言能力，並在學習語言的過程中了解各國文化及其他相關題材，進而培養獨立思考之判斷能力。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	Orientation	
2	101/02/20~ 101/02/26	Unit 9. Destination: Mars	
3	101/02/27~ 101/03/04	Unit 9. Destination: Mars	
4	101/03/05~ 101/03/11	Unit 10. Cross-Cultural Friendships	
5	101/03/12~ 101/03/18	Unit 10. Cross-Cultural Friendships	
6	101/03/19~ 101/03/25	Unit 11. Muscle Memory	
7	101/03/26~ 101/04/01	Unit 11. Muscle Memory	
8	101/04/02~ 101/04/08	Holiday	
9	101/04/09~ 101/04/15	Unit 12. Maritime Piracy	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	Unit 13. The Science of Love	
12	101/04/30~ 101/05/06	English Proficiency Exam	

13	101/05/07~ 101/05/13	Unit 13. The Science of Love	
14	101/05/14~ 101/05/20	Unit 14. The Homeless	
15	101/05/21~ 101/05/27	Unit 14. The Homeless	
16	101/05/28~ 101/06/03	Unit 15. Is the world ready for a single currency?	
17	101/06/04~ 101/06/10	Unit 15. Is the world ready for a single currency?	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項		1. 曠課, 小考缺考會嚴重影響期末成績, 切勿輕忽. 2. 共有四次小考, 如果缺考沒有補考機會, 應密切注意小考時間.	
教學設備		電腦	
教材課本		Reading Fusion 2	
參考書籍		Collins Cobuild Intermediate English Grammar. Glasgow: HarperCollins, 2004.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 25.0 % ◆期中評量: 25.0 % ◆期末評量: 25.0 % ◆其他〈英文能力測驗〉: 15.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	