

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	進階俄語語法	授課 教師	劉皇杏 LIU HWANG-SHING
	ADVANCED RUSSIAN GRAMMAR		
開課系級	俄文三A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFUXB3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有獨立分析能力之專業俄語人才。</p> <p>二、培養學生具備國際觀及跨文化溝通之能力。</p> <p>三、培養學生具備聽、說、讀、寫、譯五項基礎語言技能。</p> <p>四、培養學生掌握俄羅斯人文、歷史與政經情勢。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備俄語聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>B. 具備翻譯俄文一般性文章的能力。</p> <p>C. 具備基本的商務俄文知識。</p> <p>D. 通過俄語檢定一級考試。</p> <p>E. 具備掌握俄羅斯國家概況的能力。</p> <p>F. 具備通曉俄國文學、文化的能力。</p>			
課程簡介	<p>在學生研習過俄語語法(一)及俄語語法(二)之語法相關課程後, 本進階俄語語法課程旨在幫助學習更為深入的俄語語法課題, 包含俄語詞法及句法中的重點單元。</p>		
	<p>The purpose of this course aims at enriching the knowledge of Russian grammar and syntactic usage for students. And this course also focuses on delivering the advanced and difficult topics to students in practical Russian grammatical forms and syntactic usages.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	在課程『俄語語法(一)』、『俄語語法(二)』的語法基礎上，培養學生分析句子及閱讀能力，針對重點文法課題作各項練習。		C4	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	在課程『俄語語法(一)』、『俄語語法(二)』的語法基礎上，培養學生分析句子及閱讀能力，針對重點文法課題作各項練習。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	сложноподчинённое предложение(主從複合句)	
2	101/02/20~ 101/02/26	Выражение изъяснительных отношений: что, кто, какой, как, чтобы, ли, то (說明句) (I)	
3	101/02/27~ 101/03/04	Выражение изъяснительных отношений: что, кто, какой, как, чтобы, ли, то (說明句) (II)	
4	101/03/05~ 101/03/11	Выражение причины в сложном предложении (原因句)(I)	
5	101/03/12~ 101/03/18	Выражение причины в сложном предложении (原因句)(II)	
6	101/03/19~ 101/03/25	Выражение условия в сложном предложении (條件句) (I)	
7	101/03/26~ 101/04/01	Выражение условия в сложном предложении (條件句) (II)	
8	101/04/02~ 101/04/08	Выражение уступительных отношений (讓步句) (I)	
9	101/04/09~ 101/04/15	Выражение уступительных отношений (讓步句) (II)	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	Выражение следствия (結果句)(I)	
12	101/04/30~ 101/05/06	Выражение следствия (結果句)(II)	

13	101/05/07~ 101/05/13	Выражение временных отношений в сложном предложении (時間句)(I)	
14	101/05/14~ 101/05/20	Выражение временных отношений в сложном предложении (時間句)(II)	
15	101/05/21~ 101/05/27	Выражение меры и степени в сложном предложении (行為方式、度量及程度從屬句)(I)	
16	101/05/28~ 101/06/03	Выражение меры и степени в сложном предложении (行為方式、度量及程度從屬句)(II)	
17	101/06/04~ 101/06/10	總複習	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		教師自編講義	
參考書籍		1. Иванова И.С. Русский язык практический синтаксис. М.: Русский язык, 2004. 2. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Под. Ред. А.Н. Аникиной. М.: Русский язык, 2000. 3. 劉曉波等著, 《俄語語法：句法》, 台北：中央, 民85。 4. 李勤、楊明天、李磊榮, 現代俄語複合句學。上海：上海外語教育出版社, 2002。	
批改作業 篇數		10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：10.0 % ◆其他〈上課出席率〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	