

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	英作文 (三)	授課 教師	胡映雪 YING-HSUEH MOELLER
	ENGLISH COMPOSITION (III)		
開課系級	英文三 E	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFLXB3E		
系 (所) 教育目標			
<p>一、使命 (M i s s i o n) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 			
系 (所) 核 心 能 力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 英語文能力。 B. 專業能力。 C. 全球化意識。 D. 豐富人文素養。 E. 就業競爭力。 F. 創意與批判之能力。 G. 邏輯分析能力。 H. 溝通能力。 			
課程簡介			

In this course we will continue to practice writing academic English. We will examine what it means to have one sentence, one idea--one paragraph, one idea--one essay, one idea. After having these ideas clear, we will practice cohesion that enables us to move from sentence to sentence without any missing links. In order to do these, to think clearly and logically is very important, perhaps even more so than vocabulary and grammar. Therefore, this writing class is also to strengthen logical and critical thinking ability.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1		Write and think logically and coherently. Understanding the genre of academic English	C4	ABCDGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1		講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	Ice breaking and goal setting. Filling out questionnaires	
2	101/02/20~ 101/02/26	Review of academic writing: good topic sentence, elaboration and support evidence in a paragraph. The technique of brainstorming using mind-map	
3	101/02/27~ 101/03/04	What is an English essay? Rhetoric of three. Outlining an essay--the planning process. Hand in of first writing assignment: a paragraph	
4	101/03/05~ 101/03/11	Differnt types of essays: chronological; cause/effect; comparison/contrast; summary/argumentative. Revision of first assignment	
5	101/03/12~ 101/03/18	How to write a essay of chronological order. Hand in the 2nd draft of first assignment. Write the first draft of the first essay. Types of sentences.	
6	101/03/19~ 101/03/25	Hand in the first essay. Group revision: discuss some common issues in this kind of essays. More on types of sentences and how to mix them in a paragraph.	
7	101/03/26~ 101/04/01	Writing a cause and effect essay. Brain storming. Drafting the second essay. Use of connectors and lexical chaining.	
8	101/04/02~ 101/04/08	Hand in the second draft of the first essay. Group discussion of some common issues occuring in casue/effect essays. Building smooth sentence to sentence movement.	

9	101/04/09~ 101/04/15	Hand in the first draft of the second essay. Discuss some weak logical links most students have. More on cohesion.	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	Brain storm and draft a comparison and contrast essay. Noun clauses.	
12	101/04/30~ 101/05/06	Hand in the second draft of the second essay and also the first draft of the third essay. More on Noun clauses.	
13	101/05/07~ 101/05/13	Read some articles for paraphrasing and summary excercises. Adverb clauses.	
14	101/05/14~ 101/05/20	Hand in the second draft of the third essay, and first summary. More on adverb clauses.	
15	101/05/21~ 101/05/27	Introduction of argumentative essays. Adjective clauses.	
16	101/05/28~ 101/06/03	Hand in the second draft of summary and the first draft of argumentative essay. Participial clauses	
17	101/06/04~ 101/06/10	Strengths and weaknesses in students' argumentative essays. Second draft of argumentative essay will be handed in in the final week.	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	We will at least revise one essay twice, when necessary, three times.		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Oshima, A and Hogue, A. 2006. 4th ed. Writing Academic English. N. Y.: Pearson		
參考書籍	Some journal articles from the Economist and Scientific American		
批改作業 篇數	7 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		