

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	畢業專題寫作與指導	授課 教師	落合由治 OCHIAI YUJI
	GUIDANCE FOR BACHELOR THESIS		
開課系級	日文四 B	開課 資料	必修 下學期 1學分
	TFJXB4B		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。</li> <li>2. 接軌國際之能力。</li> <li>3. 掌握資訊之能力。</li> <li>4. 迎向未來之能力。</li> </ol>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備理解日語廣播媒體資訊的基礎能力（含具備利用電腦收集、處理及應用資訊的能力）。</li> <li>B. 具備日語口語表達的基礎能力。</li> <li>C. 具備閱讀日語報章雜誌的基礎能力。</li> <li>D. 具備日文作文及日文書信的基礎能力（含日文商業文書）。</li> <li>E. 具備中日口、筆譯的基礎能力。</li> <li>F. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。</li> <li>G. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。</li> <li>H. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養（含異文化理解）。</li> <li>I. 訓練思考判斷的能力。</li> </ol>			
課程簡介	<p>（中）介紹研究日語學習、日本文化及日本社會之方法。課程中亦將講解學術論文之寫作格式及規則。學生在學年結束前必須繳交畢業專題。</p>		
	<p>（英） Introduction to research method of studying Japanese language, culture, and society. Rules and styles for an academic thesis are also explained in the class. All the senior students are required to submit a graduation thesis at the end of the final semester.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解日本文學、日語學習(日本語教育)、日本社會、文化之現況與研究方法	1.This class focuses on learning the methods of researching in literature, education and culture of Japanese.	P6	ADEI
2	2.了解學術論文之日文基本寫作格式及合乎邏輯之推論方法、規則	2.Through this class, students will learn the basic abilities to write a formal paper, including organizing, collecting and analyzing data, expressing critical thinking and drawing a conclusion.	C6	ABCDEHI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解日本文學、日語學習(日本語教育)、日本社會、文化之現況與研究方法	講述、實作	實作、出席
2	2.了解學術論文之日文基本寫作格式及合乎邏輯之推論方法、規則	講述、討論、實作	實作、寫論文等、出席

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	談論如何以研究計畫為基礎安排目次	
2	101/02/20~ 101/02/26	談論如何安排章節	
3	101/02/27~ 101/03/04	談論如何擺放附錄資料	
4	101/03/05~ 101/03/11	談論如何擺放圖片資料	
5	101/03/12~ 101/03/18	點檢論文構造·內容校正	
6	101/03/19~ 101/03/25	章節間文章之有機結構1	
7	101/03/26~ 101/04/01	章節間文章之有機結構2	
8	101/04/02~ 101/04/08	教育觀察日	
9	101/04/09~ 101/04/15	第一章·圖表或數拋之應用1	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	第二章·圖表或數拋之應用2	
12	101/04/30~ 101/05/06	第二章·圖表或數拋之應用2	

13	101/05/07~ 101/05/13	結論·今後課題以及論文之最後確認	
14	101/05/14~ 101/05/20	結論·今後課題以及論文之最後確認	
15	101/05/21~ 101/05/27	畢業考試週	
16	101/05/28~ 101/06/03	---	
17	101/06/04~ 101/06/10	---	
18	101/06/11~ 101/06/17	---	
修課應 注意事項	無故缺席嚴格扣分。 為了日文能力向上、上課用日文。參考使用課本。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	為了日文能力向上、上課用日文。用印刷品。 曾秋桂·落合由治 (2010) 『我的第一堂日文專題寫作課』 瑞蘭國際 曾秋桂·落合由治 (2011) 『我的進階日文專題寫作課』 瑞蘭國際		
參考書籍	二通信子 佐藤不二子 (2003) 『論理的な文章の書き方』 スリーエーネットワーク 二通信子·大島弥生·佐藤勢紀子·因京子·山本富美子 (2009) 『留学生と日本人学生のためのレポート・論文表現ハンドブック』 東京大学出版会		
批改作業 篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈在期末完成論文、報告等課題〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		