

淡江大學100學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	德文作文 (二)	授課 教師	羅 瀾 ROLAND BEDNARSCH
	GERMAN COMPOSITION (II)		
開課系級	德文三A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFGXB3A		
系 ( 所 ) 教 育 目 標			
<p>一、培育學生德語能力與人文素養。</p> <p>二、訓練學生深造與就業能力。</p> <p>三、培育學生自主學習與獨立思考能力。</p> <p>四、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系 ( 所 ) 核 心 能 力			
<p>A. 具備德語聽、讀、說、寫、譯B1 (歐語能力評量共同參考標準) 的能力。</p> <p>B. 德語文學知識。</p> <p>C. 德語文化知識。</p> <p>D. 具備基本的商務德文知識。</p> <p>E. 具備蒐集、分析與報告德文資料的能力。</p> <p>F. 具備獨立思考、自主學習、終生學習的能力。</p> <p>G. 具備國際觀及跨文化溝通的能力。</p> <p>H. 具備基本的人文素養。</p>			
課程簡介	請參考英文		
	<p>The principal purpose of this course is to develop the communicative ability of writing and text organization. The aspired final aim is to achieve an ability to communicate in written forms on the level B1. The students are to be enabled to realize certain intentions effectively in texts. Therefore in the seminars and homeworks the fundamental procedures for the mental-linguistic figuration of texts are treated. Different communication intentions require also a differentiated application of language.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.培育學生德語能力與人文素養。	Deutsche Sprachkompetenz und Allgemeinbildung	C6	ADE
2	2.訓練學生深造與就業能力。	Weiterstudium und berufs-praktische Qualifikationen	C3	ADE
3	3.培育學生自主學習與獨立思考能力。	Autonomes Lernen und kritisches Denken	C6	ADE
4	4.培育學生國際觀及跨文化溝通能力。	Internationale Perspektive und interkulturelle Kompetenz	C6	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.培育學生德語能力與人文素養。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	作業
2	2.訓練學生深造與就業能力。	講述、討論、賞析、模擬、實作	作業
3	3.培育學生自主學習與獨立思考能力。	講述、討論、賞析、模擬、實作	作業
4	4.培育學生國際觀及跨文化溝通能力。	講述、討論、賞析、模擬、實作	作業

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	Einführung (Kommunikationsverfahren, Textproduktion, Sprache, Stil)	
2	101/02/20~ 101/02/26	Informierendes Schreiben: Berichten; Beispiele, Übungen	
3	101/02/27~ 101/03/04	Intentionen, Darstellungshaltungen, Erlebnisbericht (Chinesisches Neujahr)	
4	101/03/05~ 101/03/11	Informierendes Schreiben: Beschreiben; Beispiele, Übungen	
5	101/03/12~ 101/03/18	Texte und Teiltexthe, textprägende Verfahren (Auswahl der Objekte), Übungen	
6	101/03/19~ 101/03/25	Merkmale, Lexik, Syntax, Absichten; Richtungen; Orientierungen (Mein Weg zur Uni)	
7	101/03/26~ 101/04/01	Medien in der Gesellschaft; Print-, Funk-, elektronische Medien	
8	101/04/02~ 101/04/08	Meinungsorientiertes Schreiben: Leserbriefe schreiben, (Was weißt du über..)	
9	101/04/09~ 101/04/15	Sprachliche Gestaltung und Redemittel; Auswertung der HA	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	Informierendes Schreiben: Melden; Meldung, Nachricht	

12	101/04/30~ 101/05/06	Intention; Informationsauswahl und -anordnung; (Meldung)	
13	101/05/07~ 101/05/13	Kreatives Schreiben: Fabulieren, Beispiele, Übungen; Auswertung der HA	
14	101/05/14~ 101/05/20	Kreativität, Phantasie, Handlung, Dialog; (Schneemann Kurzgeschichte)	
15	101/05/21~ 101/05/27	Meinungsorientiertes Schreiben: Darlegen und Erörtern	
16	101/05/28~ 101/06/03	Argumentation, Argumente; Darlegen von Positionen;	
17	101/06/04~ 101/06/10	Redemittel Argumentieren; Beispiele und Übungen (Argumentation)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		"Deutsch Wissen, Texte schreiben von A bis Z" von Diekhans; Westermann Verlag, 2008 "Textsorten" von Fasel, UVK, 2008 (neu) "Schreiben" von Häusermann, UVK, 2008 (neu) Selbsterarbeitete Anleitungen (sprachliches Gestalten); systematisierende Übersichten (Methodik); Folien; Kopien; Bilder; Internetmaterial u. a Lehrbuch "Schreibfertigkeiten-Studien zum deutschen Aufsatz"; Lai / Bednarsch; Central	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率：           %   ◆平時評量：           %   ◆期中評量：           % ◆期末評量：           % ◆其他〈Insgesamt〉：100.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	