

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	德語語言練習 (二)	授課 教師	張南思 CHANG, NANCY
	GERMAN LANGUAGE LAB. WORK (II)		
開課系級	德文二 C	開課 資料	必修 下學期 1學分
	TFGXB2C		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育學生德語能力與人文素養。</p> <p>二、訓練學生深造與就業能力。</p> <p>三、培育學生自主學習與獨立思考能力。</p> <p>四、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備德語聽、讀、說、寫、譯B1 (歐語能力評量共同參考標準) 的能力。</p> <p>B. 德語文學知識。</p> <p>C. 德語文化知識。</p> <p>D. 具備基本的商務德文知識。</p> <p>E. 具備蒐集、分析與報告德文資料的能力。</p> <p>F. 具備獨立思考、自主學習、終生學習的能力。</p> <p>G. 具備國際觀及跨文化溝通的能力。</p> <p>H. 具備基本的人文素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程著重加強學生德語發音及語調之準確度，朗讀及口語的流暢度與聽的理解力。將視學生程度與學習進度選擇適當視聽教材作為練習。</p>		
	<p>This course is focusing on developing listening comprehension and enhancing the speaking abilities of the students in pronunciation, intonation, und fluency. Based on the standard and learning progression of students, course materials selected from different textbooks will be used in the course.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 正確的德語發音及語調	1 precise German pronunciation and intonation	P3	ACG
2	2 流暢地朗讀德語文章	2 fluency in oral delivery and recitation of German texts	P3	AC
3	3 增進德語聽力	3 enhancing students German listening comprehension	P3	ACFG
4	4 清晰的德語表達能力	4 clear and effective oral communication in German	P3	ACFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 正確的德語發音及語調	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現
2	2 流暢地朗讀德語文章	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現
3	3 增進德語聽力	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現
4	4 清晰的德語表達能力	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	聽力與口語練習	
2	101/02/20~ 101/02/26	聽力與口語練習	
3	101/02/27~ 101/03/04	聽力與口語練習	
4	101/03/05~ 101/03/11	聽力與口語練習	
5	101/03/12~ 101/03/18	聽力與口語練習	
6	101/03/19~ 101/03/25	聽力與口語練習	
7	101/03/26~ 101/04/01	聽力與口語練習	
8	101/04/02~ 101/04/08	聽力與口語練習	
9	101/04/09~ 101/04/15	聽力與口語練習	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	聽力與口語練習	
12	101/04/30~ 101/05/06	聽力與口語練習	

13	101/05/07~ 101/05/13	聽力與口語練習	
14	101/05/14~ 101/05/20	聽力與口語練習	
15	101/05/21~ 101/05/27	聽力與口語練習	
16	101/05/28~ 101/06/03	聽力與口語練習	
17	101/06/04~ 101/06/10	聽力與口語練習	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.凡考試與作業一律用黑色或藍色原子筆作答，使用鉛筆者，不予計分。 2. 作業需於指定日期的課堂上繳交，否則以遲交論，可遲交一次，但需扣該次成績十分。 3. 小考缺考，該次算零分，沒有補考，若遲到，亦無補救措施。 4. 缺席一次以上，一次扣學期總成績兩分。遲到十分鐘以上以缺課論。 5. 平時成績包括作業，小考及上課表現。		
教學設備	(無)		
教材課本	Studio d A2 & B1, Schritte international, Delfin, keine Panik und ein bisschen Panik, Plus Deutsch		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		