

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	法語語音學	授課 教師	朱嘉瑞 CHU CHIA-JUI
	FRENCH PHONETICS		
開課系級	法文一 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFFXB1P		
系（所）教育目標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。</p> <p>B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。</p> <p>C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。</p> <p>D. 具備自行閱讀法語小說、戲劇、文學作品等其他課外讀物的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書以便法語自學的能力。</p> <p>F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>G. 具求知及好奇心理，認真學習的態度。</p>			
課程簡介	<p>1. 奠定學生語音學的基礎知識。</p> <p>2. 幫助學生認識並面對法語發音的困難。</p>		
	<p>1. On essaye de fournir aux étudiants la base des connaissances de la phonétique française.</p> <p>2. On aide les étudiants à connaître et faire face à leurs problèmes de pronociation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、  
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、  
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、  
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，  
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」  
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應  
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。  
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	幫助學生奠立其基本的法語語音知識及認識與面對某些法語語音的難處。	On aide aux étudiants de fonder leurs connaissances fondamentales de la phonétique française et les aide à connaître et faire face à leurs problèmes de prononciation.	C3	AEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	幫助學生奠立其基本的法語語音知識及認識與面對某些法語語音的難處。	講述、討論、模擬、實作	紙筆測驗、實作、上課表現、小組作品

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présentation du cours / ■ L'alphabet phonétique du français / ■ Les sons du français (les voyelles + les consonnes)</li> </ul>	2/16
2	101/02/20~ 101/02/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le rythme (un même rythme + les groupes rythmiques)</li> </ul>	2/23
3	101/02/27~ 101/03/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le rythme (la dernière syllabe du groupe est plus longue + Plusieurs groupes rythmiques + Synthèse rythmique)</li> </ul>	3/1
4	101/03/05~ 101/03/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La musique et l'intonation (la montée de la voix dans les questions + la descente de la voix à la fin des phrases)</li> </ul>	3/8
5	101/03/12~ 101/03/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les lettres non prononcées (le « e » final non prononcé + la consonne finale non prononcée)</li> </ul>	3/15
6	101/03/19~ 101/03/25	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les lettres non prononcées (l'élision + le « e » non prononcé - la chute du / /)</li> </ul>	3/22
7	101/03/26~ 101/04/01	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La chaîne des mots et la continuité (l'enchaînement consonantique + l'enchaînement vocalique)</li> </ul>	3/29
8	101/04/02~ 101/04/08	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La chaîne des mots et la continuité (la liaison)</li> </ul>	4/5
9	101/04/09~ 101/04/15	Révision	4/12
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	

11	101/04/23~ 101/04/29	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Souligner quelques difficultés du français (Un jeu ? – Pas de jeu ! Une chanson? – Pas de chanson!) Les consonnes / / -/ / et /t /-/d /</li> </ul>	4/19
12	101/04/30~ 101/05/06	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Souligner quelques difficultés du français (Le train du quai à gauche part bientôt.) Les consonnes occlusives /p/-/b/, /t/-/d/, /k/-/g/</li> </ul>	4/26
13	101/05/07~ 101/05/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Souligner quelques difficultés du français (Je suis grand, j'ai eu cinq ans !) La labialité : les voyelles / / -/E/ = présent ou passé composé</li> </ul>	5/3
14	101/05/14~ 101/05/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Souligner quelques difficultés du français (En août, où vas-tu ?) Les voyelles /u/-/y/</li> </ul>	5/10
15	101/05/21~ 101/05/27	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Souligner quelques difficultés du français (Un musicien demande le silence.) Les voyelles nasales /E /-/ /</li> </ul>	5/17
16	101/05/28~ 101/06/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Souligner quelques difficultés du français (Les voisines prennent le train.) La dénalisation /E / -/yn/, /E /-/in/, /E /-/ n/, /a /-/an/, /a / -/ n/, /o /-/ n/</li> </ul>	5/24
17	101/06/04~ 101/06/10	Les virelangues	5/31
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.不接受加退選期限後的加退選單。  2.若因未繳作業使得學期平時成績1/3無成績者或因缺課及曠課超過學期總時數3/1者將被列入扣考名單內。  3.該繳作業日未繳者請於同週星期五下午2點前繳交，過時不收。  4.若因事假或其他原因未能如期考平時小考者，請務必事先通知。  5.不提供成績複查服務。若要成績複查請按學校規定辦理。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(影音檔)		
教材課本	Polycopiés		
參考書籍	Phonétique progressive du français, Clé international, 2003 Sons et Intonation, Didier, 2004		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：25.0 %  ◆期末評量：25.0 %  ◆其他〈積極參與度與所花費的時間〉：10.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		