

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球環境議題	授課 教師	高思懷 GAU SUE-HUAI
	GLOBAL ENVIRONMENTAL ISSUES		
開課系級	水環系環工一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEWBB1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、教育學生應用數學、科學及工程的原理，使其能成功的從事水資源及環境工程相關實務或學術研究。 1. 培養學生具備基本的工程學理訓練，使其具備施工監造及設備操作管理能力。 2. 培養學生具備應用工程學理與創新能力，使其具備研發、設計、工程規劃整合與評估能力。 3. 培養學生應用資訊技術於工程業務能力。 二、培養具環境關懷與專業倫理的專業工程師。 1. 培養學生尊重自然及人文關懷的品格。 2. 培養學生具工程倫理及守法敬業品格。 3. 培養學生具備發掘、分析、解釋、處理問題之能力。 三、建立學生具參與國際工程業務的從業能力。 1. 培育學生計畫管理、表達溝通及團隊合作之能力。 2. 培育學生應用外語並拓展其國際觀。 3. 培育學生持續學習的認知與習慣。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備水資源及環境工程與應用所需的基本數理與工程知識。 B. 工程繪圖、測量、施工及設備操作管理能力。 C. 基礎程式設計及相關資訊工具應用能力。 D. 邏輯思考分析整合及解決問題能力。 E. 創新設計與工程實作能力。 F. 應用外語能力與世界觀。 G. 團隊合作工作態度與習慣。 H. 專業倫理認知。 I. 終身學習精神。			

課程簡介	介紹全球環境議題，探討發生之原因、解決問題之方法、以及未來發展方向。
	The introduction of the global environmental issues, exploring the reasons, the resolving methods, and the future development.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認知全球環境議題	The cognition of global environmental issues	C4	ABCD FHI
2	探討問題發生原因	Exploring the reasons of the problems	C4	ABCD FHI
3	探討解決問題方法	Exploring the methods to resolve the problems	C4	ABCD FH
4	探討環境問題未來發展	Exploring the future development of the environmental issues	A6	ABCD FHI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認知全球環境議題	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	探討問題發生原因	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

3	探討解決問題方法	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
4	探討環境問題未來發展	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介	
2	101/02/20~ 101/02/26	地球溫暖化	
3	101/02/27~ 101/03/04	地球溫暖化	
4	101/03/05~ 101/03/11	酸雨與臭氧層破洞	
5	101/03/12~ 101/03/18	能源危機	
6	101/03/19~ 101/03/25	再生能源	
7	101/03/26~ 101/04/01	河川與海洋汙染	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	水資源匱乏	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	

11	101/04/23~ 101/04/29	森林消失	
12	101/04/30~ 101/05/06	物種滅絕	
13	101/05/07~ 101/05/13	糧食危機	
14	101/05/14~ 101/05/20	垃圾問題	
15	101/05/21~ 101/05/27	有害廢棄物越境轉移	
16	101/05/28~ 101/06/03	人口爆炸	
17	101/06/04~ 101/06/10	永續發展	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		中華民國環境工程學會編印，環境科學概論，民國93年	
參考書籍		1. 維基百科 http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page 2. 葉俊榮，全球環境議題：臺灣觀點，巨流圖書公司，1999。 3. 於幼華主編，「環境與人—自然環境篇」，遠流出版公司，2002。 4. 氣候變化綱要公約資訊網站 http://sd.erl.itri.org.tw/fccc/ 5. 環境教育資訊網 http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/ 6. 教學支援平 台 http://tsp.ec.tku.edu.tw/QuickPlace/shgau/Main.nsf/h_Toc/47b91a2ac603e0340525670800167201/?OpenDocument	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	