

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	化學反應工程	授課 教師	紀榮昌 CHI, JUNG-CHANG
	CHEMICAL REACTION ENGINEERING		
開課系級	化材三 B	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TEDXB3B		
系 (所) 教育目標			
培育具備化學工程與材料工程專業知識、技能與素養的工程師人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備與運用化學工程與材料工程的基礎與專業核心知識。</p> <p>B. 具備化學工程與材料工程實驗系統之操作與數據分析能力。</p> <p>C. 能分析與設計化學工程及材料工程製程與產品系統。</p> <p>D. 能運用資訊工具以解決化學工程及材料工程專業問題。</p> <p>E. 具備解決工程問題與持續學習能力。</p> <p>F. 具備良好表達、溝通、協調與團隊合作能力。</p> <p>G. 具備專業倫理、社會責任、國際視野與外語能力。</p>			
課程簡介	本課程內容涵蓋化學反應工程之基本原理及其廣泛之應用(含非傳統的)、速率數據之分析、以及設計和分析理想之化學與生物化學反應器(等溫和非等溫)。		
	Covering the fundamentals and wide applications of Chemical Reaction Engineering(CRE), rate data analysis, and design and analysis of ideal chemical and biochemical reactors, isothermal and nonisothermal.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生習得化學反應工程之基本原理, 知其應用之廣及其對社會之衝擊, 並瞭解化學工程師之倫理。	1. Students will learn the fundamentals of CRE, know its wide applications and its impact on society, and understand the code of ethics of chemical engineers.	C3	ACDEG
2	2.使學生能正確地分析速率數據以決定反應之速率定律及求得動力學參數值, 或許能更進一步尋找出反應機制。	2. To enable the students to analyze rate data correctly in determining the rate law and its parameters, and probably in searching for a mechanism too.	C5	ABCDEG
3	3.使學生能設計不同形式的反應器以及分析反應器的性能。	3. To enable the students to design various types of reactors, and to analyze reactor performances.	C4	ACDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生習得化學反應工程之基本原理, 知其應用之廣及其對社會之衝擊, 並瞭解化學工程師之倫理。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現、作業
2	2.使學生能正確地分析速率數據以決定反應之速率定律及求得動力學參數值, 或許能更進一步尋找出反應機制。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現、作業
3	3.使學生能設計不同形式的反應器以及分析反應器的性能。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現、作業

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	Overview; Code of Ethics of Chemical Engineers; Impact of CRE on Society	
2	101/02/20~ 101/02/26	Mole Balances	
3	101/02/27~ 101/03/04	Reactor Sizing	
4	101/03/05~ 101/03/11	Rate Law and Stoichiometry	
5	101/03/12~ 101/03/18	Isothermal Reactor Design	
6	101/03/19~ 101/03/25	Isothermal Reactor Design	
7	101/03/26~ 101/04/01	Isothermal Reactor Design	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩	
9	101/04/09~ 101/04/15	Rate Data Analysis	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	Multiple Reactions	
12	101/04/30~ 101/05/06	Multiple Reactions; Bioreactions and Bioreactors	

13	101/05/07~ 101/05/13	Bioreactions and Bioreactors	
14	101/05/14~ 101/05/20	Bioreactions and Bioreactors	
15	101/05/21~ 101/05/27	Bioreactions and Bioreactors; Steady-State Nonisothermal Reactor Design	
16	101/05/28~ 101/06/03	Steady-State Nonisothermal Reactor Design	
17	101/06/04~ 101/06/10	Catalysis and Catalytic Reactors	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	(無)		
教材課本	H.S. Fogler, Essentials of Chemical Reaction Engineering, Pearson Education (2011)		
參考書籍	O. Levenspiel, Chemical Reaction Engineering, 3rd ed., Wiley(1999) More References shown in 教學支援平台		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		